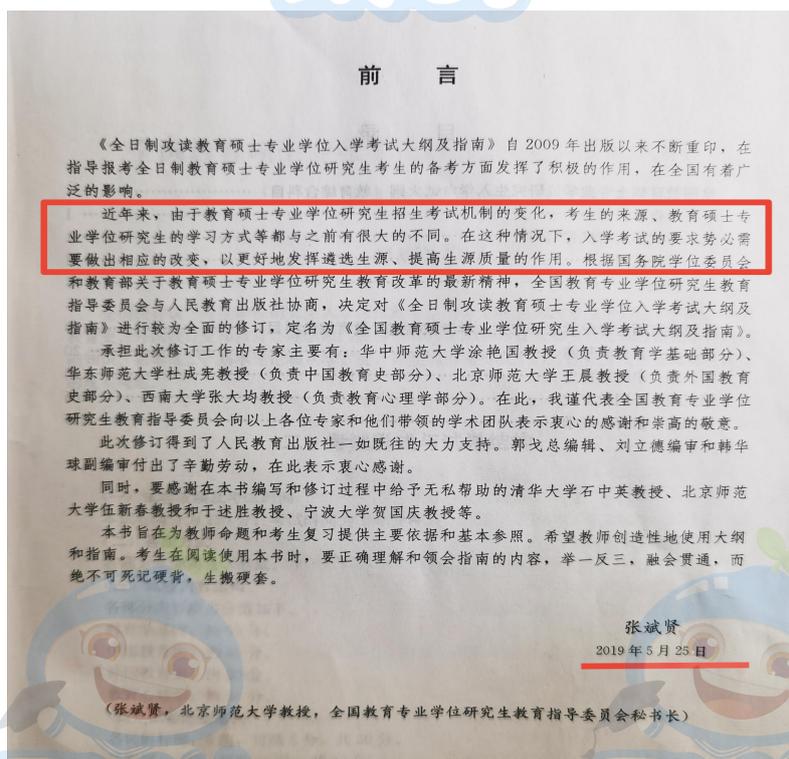
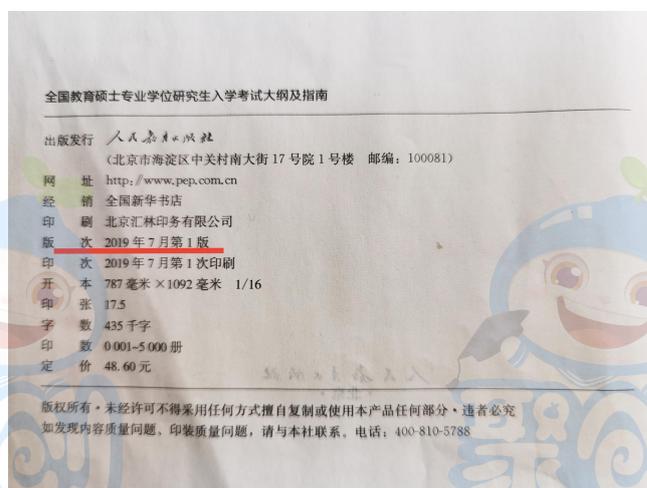


# 2021 考研全国 333 教育综合大纲

## 新增、删减与修改内容

### 前言说明

新版《全国教育硕士专业学位研究生入学考试大纲及指南》（人民教育出版社）在 2019 年 7 月出版第 1 版，但今年 2020 年 3 月市面上各大书店才上市销售。新版《大纲指南》封面、版权页以及前言如下：



## 同学们的疑问：

1. 是否需要重新购买《大纲及指南》？

答：不需要。

## 一、考试科目名称变动（教育学原理变成教育学基础）

2021 新大纲	旧大纲
考试内容包括 <b>教育学基础</b> 中国教育史 外国教育史 教育心理学	考试内容包括 教育学原理 中国教育史 外国教育史 教育心理学

## 二、考试参考书变动（参考书变为最新版且有 2 本新增参考书）

2021 新大纲	旧大纲
<b>教育学基础参考书：</b> 王道俊、郭文安主编：《教育学》（第七版），人民教育出版社 2016 年版（ <b>新版</b> ） 全国十二所重点师范大学编写《教育学基础》（第三版），教育科学出版社 2014 年版（ <b>新增</b> ）	<b>教育学原理参考书：</b> 王道俊、郭文安主编：《教育学》，人民教育出版社 2009 年
<b>中国教育史参考书：</b> 孙培青主编：《中国教育史》，华东师范大学出版社 2019 年版（ <b>新版</b> ） 王炳照等编：《简明中国教育史》，北京师范大学出版社 2007 年版	<b>中国教育史参考书：</b> 孙培青主编：《中国教育史》，华东师范大学出版社 2009 年版 王炳照等编：《简明中国教育史》，北京师范大学出版社 2007 年版
<b>外国教育史参考书：</b> 张斌贤主编：《外国教育史》（第二版），教育科学出版社 2015 年（ <b>新版</b> ） 吴式颖主编：《外国教育史教程》（第三版），人民教育出版社 2015 年版（ <b>新增</b> ）	<b>外国教育史参考书：</b> 张斌贤主编：《外国教育史》，教育科学出版社 2008 年
<b>教育心理学参考书：</b> 张大均主编：《教育心理学》（第三版），人民教育出版社 2015 年（ <b>新版</b> ） 陈琦、刘儒德主编：《教育心理学》，高等教育出版社 2005 年	<b>教育心理学参考书：</b> 张大均主编：《教育心理学》，人民教育出版社 2005 年 陈琦、刘儒德主编：《教育心理学》，高等教育出版社 2005 年

### 三、新大纲新增、删减与修改内容★★★

#### 教育学基础

【1】第二章第一节标题“教育的质的规定性”改为“**教育的质的特点**”（不是新增，表述有改变，其实意思与原来一样）

【2】第二章第二节标题“教育的基本要素”改为“**教育活动的基本要素**”  
“教育中介系统”改为“**教育内容和教育活动方式**”  
（不是新增，表述改变，其实意思与原来一样）

【3】第三章第二节“个体的能动性在人的发展中的作用”改为“**个体活动在人的发展中的作用**”（不是新增，表述改变，其实意思与原来一样）

【4】第三章第三节教育对人的发展重大作用 主干点表述有改变（主干点下面的解释内容仍然沿用笔记内容）（不是新增，表述改变）

一、教育是一种有目的地培养人的社会活动	改为	一、教育在人的发展中起着引领作用
二、教育主要通过文化知识的传递来培养人	改为	二、学校教育主要通过传承文化科学知识来培养人
三、教育对人的发展的作用越来越大	改为	三、学校教育对提高人的现代性有显著作用

【5】第五章：教育目的的意义（新增）

【6】第五章：教育目的的建构（新增）

一般来说，教育目的是教育活动主体的目的，并不是自在之物，而是主体建构之物。但是，人们建构的教育目的却有其现实的社会根源。

（一）教育目的的建构需要反映社会发展规律，遵循社会历史条件的可能与限定

教育目的只能依据现实的社会生活、生产、分工、交往状况及其发展趋势的需求来建构，才能使教育培养出社会所需要的成员及各种人才，才能促进社会发展。

（二）教育目的的建构还需反映人的发展规律，遵循人的发展的可能与限定

建构教育目的，不仅要依据社会发展的需求，而且要反映人的发展特性、规律与需求，遵循人的发展的可能与限定。这样才能使学校教育有正确的方向，从而顺利、有效地实现预期的目的。

【7】第五章第一节教育目的的层次结构和内容结构（新大纲删除，但建议仍然要复习）

【8】第五章第二节教育目的的社会制约性（新大纲删除，但建议仍然要复习）

【9】第五章第三节普通中小学教育的组成部分：“综合实践活动”改成“劳动教育”（不是新增，表述改变，其实意思一样）

## 【10】第六章第一节：终身教育（新增）

## 【11】第七章第三节：我国中小学的课程设置（新增）

## 【12】第八章教学过程中应当处理好的几种关系：掌握知识与进行教育的关系（新增）

### 1. 进行教育性教学是现代教学的重要特性

赫尔巴特对“教育性教学”进行了充分的论述，强调知识教学与思想品德教育之间的联系，阐明了现代教学的性质与发展方向，被教育界视为教学的一条规律或原则。

教育性教学主要通过引导学生掌握知识及其蕴含的丰富而深刻的社会意义来实现，但这并不排斥教学还要通过各种规范、传统和教师的榜样与严格要求对学生进行的教育；还要通过严密组织、有序运转的班级教学活动，对学生进行的现代生活方式的训练及文明行为习惯的养成。这也是教育性教学的重要内涵。

### 2. 只有使所学知识引发了学生情感、态度的积极变化，才能让他们的思想真正得到提高

要使教学中传授的知识能给学生以深刻的影响，不仅要使学生深刻领悟知识，而且要让他们感受到它的巨大意义或深远影响，引起他们思想情感深处的共鸣、惊讶、敬慕、震撼、认同，或愧疚、悔恨，形成强烈的爱憎感、荣辱感，在态度和价值追求上发生积极的变化，这样才能推动学生开始是自我强迫的，然后逐渐转变为自觉的、坚持不懈的自我要求、自我教育与提高。在这个方面，空洞说教或强迫都是无效的。

### 3. 防止单纯传授知识或脱离知识教学的思想教育的偏向

在教学中要防止两种偏向。一种是单纯传授知识、忽视思想教育的偏向。持这种观点的人，以为教材富有思想性，学生学了思想自然会提高，无须教师多讲什么。另一种是脱离知识教学，另搞一套思想教育的偏向。这种做法必然画蛇添足，牵强附会，不仅不利于学生思想的提高，而且有害于系统的文化科学知识教学。

## 【13】第九章 中小学常用的教学方法：问题教学法（新增）

问题教学法是指在教师引导下，学生主要通过积极参与对问题的分析、探索，主动地发现或建构新知，获得学习与探究的方法、能力与科学人文精神的教学方法。问题教学法的基本要求如下：

- （1）创设情境，明确问题。
- （2）引导学生积极探索、分析和解决问题。
- （3）组织学生交流和研讨，得出基本结论。

## 【14】第九章 教学组织形式：走班制（新增）

走班制是指教室和教师固定而学生不固定的一种教学组织形式。学生根据自己的兴趣和能力选择适合自己发展的班级，在不同的教室中流动上课。不同学科、不同层次的班级，其教学内容和要求不同，作业和考试的难度也不一样。走班制把学生的兴趣和能力放在更加突出的位置，有利于因材施教。

## 【15】第十章第二节：德育过程的规律第一点（不是新增，但表述有改变）

（一）德育过程是教师教导下学生能动的道德活动过程 改为 下面内容

（一）德育过程是学生在教师教导下的个体品德的自主建构过程

学生是在与社会环境的相互作用过程中，尤其是在教师有目的有意识的教育引导，逐步形成自己的思想认识，发展自己的道德素质的。

### 1. 学生对环境影响的主动吸收

学生主要通过两个方面的活动接受社会的影响，建构自己的品德。一方面，家庭和社会环境的影响，对学生早期思想道德的发展起着潜移默化的巨大作用。其中，家庭影响更为显著。另一方面，他们又在学校教育尤其是教师的引导下，依据一定的思想道德观念进行学习、交往和生活，日益自觉地发展自己的思想道德素质，不断提高自我教育的能力。

### 2. 教师对学生的积极教导

虽然社会环境影响和学生自主选择对学生的思想道德发展有着十分重要的作用，但是，社会环境的影响良莠不齐，而学生的自主选择又可能带有一定盲目性。因此，教师的教导就成为学生品德健全发展的必不可少的指针与动力。教师有目的地组织引导学生积极参与丰富多彩的群体活动是德育最有效的方式。

### 3. 外部活动与内部活动相互促进

学生思想道德的形成和发展是在德育的活动过程中进行的，它包含两种相互连接的活动：一是学生的学习、研讨、作业、劳动、社会服务等外显的实践活动；二是学生在思想认识、情感、意志上展开的内隐心理活动。这两个方面的活动是相互连接、相互促进的。在德育过程中我们一方面要组织好学生的各种外显的实际活动，以启迪、激发和引导他们积极开展内部的心理活动；另一方面，当学生内部的思想、情感与意志活动发动起来，又会表现出巨大的能动力量，要把他们的能动性引导到道德实践活动中去，进一步推动学生思想品德的发展与提升。

## 【16】第十三章第四节学校管理的发展趋势：学校管理民主化（新增）

民主管理以对个体价值的肯定为基础，以个体才能的充分发挥和潜能挖掘为前提，积极吸引全员参与管理活动，集思广益，群策群力，共同参与，以取得最优的管理效益。

实施民主管理应做好以下工作。

第一，学校管理者应充分肯定个体价值，树立“以人为本”的管理理念

第二，广大教职员要不断提高自身素质，积极参与民主管理。

第三，管理体制上要充分保障教职员工的民主参与权利。

## 【17】第十三章第四节学校管理的发展趋势：学校管理校本化（新大纲删除，但建议仍然要复习）

# 中国教育史

## 【1】第一章：甲骨卜辞中的商代学校（新增）

甲骨卜辞有不少是与教育有关的，从中可以了解当时学校教育的情况。贵族为了维护其统治地位，对年轻一代的教育很重视，把子弟送到学校中受教育。甲骨文中关于学校名称的记载，已发现有“大学”“小学”“庠”等名称。甲骨文的研究，证实古籍中关于商代学校的记载是大致可信的。这些记载提到有大学、瞽宗、右学等，都是属于大学性质，实是同一机构的不同名称。从有大学、小学或右学、左学之分，表明商代已根据不同年龄，提出不同的教育要求，实际划分了教育阶段。

商代不仅王都有大小学，而且地方也有学校。

“庠”是虞舜时期教养机构名称的承袭，利用养老的活动，来达到对年轻一代进行思想道德教育的目的，收到推行孝悌教育的效果。

“序”是夏时期教养机构名称的承袭，序以习射为事，保留了军事训练的内容，奴隶主贵族是很重视军事的；“序”不是单纯习射的场所，为了巩固统治，也强调思想品德修养。礼乐教育也成为其基本内容。

## 【2】第二章孟子：主张因材施教、深造自得的教学思想（新增因材施教）

### （一）因材施教

孟子十分强调对不同情形的学生采取不同的教法。他说：“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财(材)者，有答问者，有私淑艾者。”对学生，有的应及时点化，有的应成就其德行，有的要发展其才能，有的可答其所问，不能及门者则可以间接地受教。他还说：“予不屑之教诲也者，是亦教诲之而已矣。”拒绝教诲，足以成为人的警策，事实上也成为一种教导。所以说“教亦多术矣”，一切因人而异。

## 【3】第二章墨子：主动说教、善述善作、合其志功的教育方法（不是新增，说法改变，意思一样）

- (1) 主动说教。
- (2) 善述善作。
- (3) 合其志功。

## 【4】第二章：道家的教育思想（新增）

## 【5】第三章：秦代的教育政策与措施（新增）

### 一、统一文字

秦统一六国以前，各国文字很不统一。国家统一后，这种文字混乱的状况不仅严重阻碍了统一政令的推行，而且阻碍了各地的文化交流。为顺应客观需要，秦始皇采纳了李斯的建议，进行文字的整理和统一工作，下令“书同文”。据文献记载，李斯以秦国字形为基础，吸收六国字形，总结出种新的字体小篆(又称秦篆)，编成字书颁布全国。这部名为《仓颉篇》的字书，成为儿童习字的课本。后来，程邈又对小篆进行改进，简化成为隶书。在秦汉年间，隶书成为一种普遍通行的字体。

秦朝对文字所做的整理和统一工作，是在汉字走向统一、规范化、定型化过程中迈出的关键性一步。文字的统一，对中国文化和教育的发展无疑具有重大的贡献，对维护中国的统一，形成中华民族统一的文化心理也有不可轻视的作用。作为文字统工作的推动者，秦始皇、李斯等人具有不可磨灭的历史功绩。

### 二、禁止私学

秦始皇统一六国后，出于加强中央集权的君主专制政治的需要，对私学采取了严厉禁止的政策。讲学是传播学术思想的途径之一，书籍同样是知识的载体，于是李斯提出了“焚书”的主张。除秦国的历史、卜筮用书、农书、医书不烧外，其他文史书籍一律烧毁。历来以《诗》《书》为教，具有浓厚怀古思想的儒家学者，则成了主要的打击对象，秦国走向了“焚书坑儒”的道路。秦为了达到思想的统一，简单粗暴地采取禁学、烧书的手段，不顾民众基本精神自由和文化需求，这不仅是文化专制的反映，也是愚民政策的反映。秦禁私学以后，“百家争鸣”的风气从此结束。

### 三、实行吏师制度

为了达到思想的高度统一，使法家思想深入人心，同时也是为了培养一大批知法、执法的封建官吏，实现以法治国的目的，秦采取了以法为教、以吏为师的教育政策。政府规定教育的内容限于法令，其直接目的是使人成为知法守法、服从统治的顺民。政府机关附设“学室”，由吏对弟子进行教训，以培养刀笔小吏。私学的禁止和“吏师制度”的执行，必然会在教育上出现一种法律之外无学、官吏之外无师的局面。夏、商、西周时期的教育，官师是合一的，后来由于私学的发展，才出现专门以传授文化知识为职业的教师。专职教师的出现，是教育发展史上的一大进步。秦又一次人为地将官与师结合起来，取消了专职教师，

无疑是教育发展史上的一次大倒退。

## 【6】第四章：韩愈的道统说（新增）

在《原道》一文中，韩愈提出儒学纲领是仁义道德，这就是先王之道，也是先王之教。韩愈把仁义道德说成是历代圣人相互传授的传统。“尧以是传之舜，舜以是传之禹，禹以是传之汤，汤以是传之文、武、周公，文、武、周公传之孔子，孔子传之孟子，轲之死，不得其传焉。”排出儒家圣人的序列，以表示儒道的源远流长，有传承的传统，居于中国历史上正统地位。有了这个道统，与佛教宗派传法世系的祖统相抗衡就更有力了。韩愈认为孟子之后，圣人之道无人继传。他鼓起传道的勇气，欲挽救先王之道，再兴而传。其道统说的建立，加强了儒学在民族文化中居主导地位的意识。

## 【7】第五章 宋元明清的文教政策（新增）

### 1. 宋代文教政策：宋初推行了“兴文教，抑武事”的国策。

主要表现在：（1）重视科举，重用士人；（2）“三次兴学”，广设学校；（3）尊孔崇儒，提倡佛道。

### 2. 元代文教政策：元朝采用“遵用汉法”的文教政策。

元朝一方面采用武力镇压和民族歧视的政策。另一方面，极力笼络汉族地主阶级及其知识分子，重视政治思想和文化教育方面的控制，以巩固政权。具体表现：笼络汉族士人；尊孔；尊崇理学。

### 3. 明代文教政策：明朝确立了“治国以教化为先，教化以学校为本”的文教政策。

具体表现：（1）广设学校，培育人才；（2）重视科举，选拔人才；（3）加强思想控制，实行文化专制。尤其是文化专制上，表现为：①推崇程朱理学，删除《孟子》；②严格管理学校，禁止学生议政；③屡兴文字狱。

### 4. 清朝文教政策：清朝的文教政策确定了“兴文教，崇经术，以开太平”的文教政策。

具体表现：（1）崇尚儒学经术，提倡程朱理学；（2）广设学校，严订学规；（3）软硬兼施，加强控制。

## 【8】第六章：颜元“正其谊以谋其利，明其道而计其功”的义利观（新增）

传统教育的弊病之一是在伦理道德教育方面，把“义”和“利”、“理”和“欲”对立起来。董仲舒提出“正其谊(义)不谋其利，明其道不计其功”。理学家主张“明天理，灭人欲”。颜元针锋相对地做了批判，他认为“义”和“利”两者并非截然对立，而是能够统一起来的。他针对传统教育的偏见，继承和发展了南宋事功学派的思想，明确提出了“正其谊以谋其利，明其道而计其功”的命题，冲破了传统的禁锢，使中国古代对于义、利关系问题的认识近乎科学。

## 【9】第七章第一节 教会学校的性质与影响（新增）

教会学校是西方世界殖民扩张的产物。传教士宣称要以基督教征服世界，使中国完全基督教化，向中国传播西方的科学和文明。事实上，传教士的活动领域并不限于文化和宗教，即使是文化教育活动，其目的也不单一，而是与各宗主国的政治、经济甚至军事目的紧密结合，带有强烈的殖民性质。

教会学校的存在，是近代中国半殖民地的国家地位在教育上的反映。19世纪后期，西方传教士在华开设大批教会学校，没有一所在中国政府立案。清政府在自己办理的洋务学堂里明确禁止洋教习有传教行为，表明对教育领域内洋教的顾忌；但是对教会学校如何教育中国儿童和青年，则只能任凭传教士意愿，基本无力干预。这是教育主权不能独立的表现。教育主权是国家主权的一部分，一个主权完整的国家不会允许其教育主权受到如此公然的侵犯。

教会学校同时也是中国传统教育向近代教育过渡的促进因素。教会学校与洋务学堂并称为新式学堂，但教会办学的整体规模大于洋务教育的规模。除宗教课程外，教会学校的课程设计和洋务学堂并无显著差

别，特别是其中的“西文”和“西艺”部分，都是当时中国人急于了解的西学成分。教会学校的广泛设立，无疑加速了西学在中国的传播进程。但教会学校毕竟来自相对先进的资本主义国家，带有近代教育的特征。因此，教会学校成为中国人学习西方教育的“样本”。通过教会教育的渠道，中国人逐渐打开教育视野，如开放女子教育、设立学前教育机构，都是从教会教育开始的。中国教育由传统教育走向近代教育转变的起步阶段，需要大批懂得“西学”的新式教师。教会学校的毕业生至少在知识结构上符合新式教育的需求，他们成为洋务运动时期乃至维新变法时期、清末“新政”时期新式学堂教师的重要来源。

## 【10】第七章：太平天国的教育举措（新增）

### 一、对儒学的批判

太平天国运动中洪秀全等人创立“拜上帝教”，它成为发动和组织农民的思想武器。在教义中，上帝是唯一的神，其他一切权威和偶像都是“邪神”，都必须打倒。孔子及其所代表的儒家学说是清王朝统治的精神支柱，加上洪秀全、冯云山等人因多次科考失意而对其滋生厌恶，儒学成为被推倒的第一尊“邪神”偶像。

在金田起义之前，洪秀全、冯云山等人就在他们任教的私塾里撤除孔子的牌位，以示与传统儒学教育的决裂。金田起义之后，太平天国实行了激烈的反儒政策。行军所过之地，往往焚烧学宫、毁坏孔像，至十哲两庑，狼藉满地。定都天京后，即宣布“四书”“五经”都是“妖书邪说”，下令“凡一切孔孟诸子百家妖书邪说者尽行焚除，皆不准买卖藏读，否则问罪”，并开展了大规模的搜书和烧书运动，出现了“敢将孔孟横称妖，经史文章尽日烧”的局面。

太平天国后来改变了对儒家文化的政策，1854年成立了“删书衙”，对儒家经典进行删改后印行，准许民间阅读。这实质上已经将包括儒学在内的中国传统文化纳入了教育内容。尽管太平天国对儒学最终采取了容纳的政策，但其对儒学及其创始人孔子的无情批判，无疑动摇了儒学在教育内容中的核心地位。

### 二、改革文字、文风和科举制度

为了广大群众掌握文化知识和接受革命道理，有利于发动和组织群众参加革命，太平天国对文字、文风的改革表现出简易化、通俗化的倾向。其主要改革措施有：

(1) 吸收民间常用的简体字作为官方用字，便于书写。在太平天国的公文书籍里采用的简体文字百余个，如“帮”“虫”“条”“铁”“粮”“响”“庄”等。

(2) 仿照西方的做法，在书写、印刷时引入标点符号，便于识读。

(3) 改革文风，要求文章的内容反映现实生活，做到“文以纪实”，提倡使用“俗语”即大众化的语言，反对言不从心和各种阿谀奉承的文字。这些改革无疑有利于文化教育的平民化。

1853年，太平天国定都天京后，开始利用传统科举考试收罗人才。考试的程序基本沿用明清旧制，但对考试的内容和对象则做了重大改革。

在考试内容上，废除从“四书”“五经”出题，而根据太平天国所颁发的《旧遗诏圣书》《新遗诏圣书》《真命诏旨书》，并突出“策论”，以选择能经邦济世的人才。

在考试对象上，废除了门第、出身、籍贯等方面的限制，“无虑布衣、绅士、倡优、隶卒”，均准考试。特别是1853年还曾开设女科，专门选拔女子人才，突破了中国古代科举考试对女性的限制。

1861年颁布的《钦定士阶条例》，对考试程序、日期、场次、科名及对应试者的要求都做了更加具体严格的规定。这标志太平天国科举制度的完备化。

### 三、改革教育内容

太平天国教育内容以宗教教义为主，把政治思想、道德教育融汇到宗教教育与宣传之中，达到初步读写和文化知识教育的目的。其基本材料主要有以下两类。

第一类是群众性宗教、政治思想教育读物。主要有《天条书》《旧遗诏圣书》《新遗诏圣书》《真命诏旨书》等。洪秀全早期写的文章如《原道救世歌》《原道醒世训》《原道觉世训》，以及在起义中形成的著名文告、檄文等，都作为一般宗教和政治思想教育的读物广为流传。

第二类是儿童启蒙性读物。主要有太平天国编订的《三字经》《御制千字诏》《幼学诗》等。这类读

物整体上以宣传拜上帝教教义和太平天国的政治、伦理思想为主，但模仿中国传统启蒙教材，采用韵语形式，重视识字教育，更适合儿童诵读。

1859年，熟悉西学的洪仁玕从香港辗转来到天京，被封为干王，总理朝政，并任主持文教工作的文衡正总裁。他大力提倡学习西方科技知识，主张凡外国人技艺精巧者，只要不干涉天国的内政，都准其“教导我民”，表现出对西学的开放态度。

太平天国运动对以儒学为核心的传统教育进行批判，提出普及教育，同时开放女子教育，允许女子参加科举考试，洪仁玕等人还提出了学习西学等发展资本主义教育的主张。这些都对传统教育体系产生了重大的冲击，并具有近代教育的因素。

## 【11】第八章：早期改良派的教育主张（新增）

### 一、全面学习西学

早期改良派是19世纪70年代后逐渐形成的一个思想群体。他们对西方政治、经济、文化以及中国社会的危机和洋务运动的局限有较深刻的认识，其社会观念和治国方略带有明显的资产阶级意识。早期改良派认为，洋务派仅仅局限于技术层面的引进学习，并未提倡在政治、经济、文化教育等方面进行全面改革。但二者都认识到，改革的关键在于人才，人才的基础在于教育。特别是郑观应明确提出兵战不如商战、商战不如学战的思想。因此，早期改良派都把改革封建传统教育制度，培养新型人才，作为实现整体改革方案的基础。

鸦片战争后，魏源提出了“师夷长技以制夷”的口号，他的思想路径是“制夷”“悉夷”“师夷”，即要抵制外夷，就要了解外夷，掌握外夷的“长技”，进而向外夷学习。当时“制夷”主要表现在军事上，因此魏源着重提倡的西学内容受此局限，并未自觉讨论中、西学之间的关系。

洋务派提出“中体西用”的文化模式，既是对魏源思想的继承，也是对魏源思想的限定。早期改良派更是将近代向西方学习的思想推进了一步，认为西学的内容非常丰富，要求扩大向西方学习的规模和领域，深化学习层次。

马建忠在1884年指出，洋务运动热衷讲求“制造、军旅、水师诸大端，皆其末者也”。之后，郑观应在《盛世危言·西学》中，讲求“制造、军旅水师诸大端，皆其末者也”。之后，将西学分为天学、地学、人学三部分，内容包括西方的自然、工艺和社会科学诸多学科。到甲午战争前夕，陈炽更直截了当地批判洋务派的西学是“弃其菁英而取其糟粕，遗其大体而袭其皮毛”。

在一定程度上，早期改良派是用人类整体文化的观念来考虑中学和西学的关系，他们认为，一个国家的政策法度应该择善而从，不应该有古今、中外、华夷的区分。这完全突破了民族文化本位的观念。

### 二、改革科举制度

鸦片战争前后，地主阶级改革派对科举制度进行猛烈的批判。随着新式学堂的产生和发展，科举制度阻碍中国教育发展的弊端越来越明显。

第一，中国教育近代化的主旋律是学习西学，而科举考试重经史，尤重八股文，严重阻碍了西学的传播和课程化。

第二，近代教育应以培养多种类型、多种层次的人才为目标，而科举考试以选取单一的政治人才为目的。19世纪70年代中期，即有人提议“别开一科，以试天文、算数、格致、翻译之学，与正科并重”。随后，科举制度受到早期改良派的批判。早期改良派虽然猛烈抨击科举制度，但并未彻底予以否定，仍主张保留科举制度的形态，甚至在他们设计近代学制时还考虑到与科举制度接轨。

### 三、建立现代学制

早期改良派中，勾画出中国近代学制轮廓的是郑观应。郑观应提出仿照西方学制设立小学、中学、大学三级学制系统。大、中、小学均采用班级授课的形式，规定学习年限各为三年，以考试的结果为升学的标准。

鉴于时代背景，他有所“变通”，将科举制度的进士、举人、秀才三级科名与大、中、小三级学校相配合，并将各省、府、县的书院改为学堂。他是国内最早提倡改书院为学堂的人。

郑观应设想的这个三级学制系统，实际上是以中等教育作为正规学制起点的，学制中的“小学”已略相当于中等教育的起始程度。

初等教育主要在家塾、公塾中进行，未纳入正式学制系统，不规定学习年限，学生通过考试才能进入“小学”。从入“小学”开始实行分科教育，分文、武科两大类，文科设有文学、政事、言语、格致、艺学、杂学六科，武科类只有陆军和海军两科。

这种学制设想虽然还显得粗糙，且明显有与科举挂钩的痕迹，包括三年学制年限也与科举三年一试相通，但是它反映了早期改良派期望系统改革封建教育体制的思想，也远远地超出洋务派教育实践的水平，克服了洋务学堂孤立、分散和应急性的弱点。

## 【12】第八章：梁启超的教育思想（新增师范教育、女子教育、儿童教育）

## 【13】第九章第一节民国初年的教育改革：颁布中小学校课程标准（新增）

### 一、制定教育方针

### 二、颁布“壬子癸丑”学制

### 三、颁布中小学校课程标准

根据1912年11月颁布的《小学校教则及课程表》，初等小学校开设修身、国文、算术、手工、图画、歌唱、体操共7门课程，女子加缝纫课。高等小学校开设修身、国文、算术、本国历史等10门课程，女子加缝纫课，男子加农业课，有条件的可加英语课。关于小学各科教学的原则可以归纳为：

- (1) 强调教学的教育性，各课目都应随时提示国民道德教育的相关事项；
- (2) 适应儿童生活，注意选择生活上所必需之知识技能进行教授；
- (3) 适应儿童身心发展的程度和特点，注意男女儿的差别；
- (4) 注意各科教学在目标、方法等方面的相互联系和配合。

根据1912年9月至1913年3月先后颁布的《中学校令》《课程标准》等文件，中学校开设修身、国文、外国语、历史、地理等课程，女子中学加家事、园艺(可缺)、缝纫课等。强调外国语应以英语为主，特殊情况下才可以从法、德、俄语中选择一种。

## 【14】第十章第三节：学校教育的管理措施：推行导师制（新增）

抗日战争时期，为了进一步控制学生，强化学校的训育，1938年3月，教育部公布《中等以上学校导师制纲要》，规定在中等以上学校推行导师制度。1939年7月，又公布《切实推进导师制办法》，予以促进。这些法规规定了导师制度具体实行的要求：

- (1) 中等以上学校每一年级学生分成若干组，由校长指定专任教师一人为导师，学校设主任导师或训育主任一人，总领全校训导；
- (2) 导师对学生的思想、行为、学业和身体，均应体察，做详细记录，按月报告训导处和家长；
- (3) 训导方式除个别谈话外，还可有本组学生的谈话、讨论；
- (4) 学生不堪训导，由学校除名；
- (5) 学生毕业，必须有导师的“训导证明书”；
- (6) 导师授课时数可酌减，但不减待遇。

1943年3月，教育部将《中等以上学校导师制纲要》分订为《专科以上学校导师制纲要》和《中等学校导师制纲要》。1944年6月，教育部又颁布《中等学校导师制实施办法》。1946年7月，教育部在南京召开的高等教育会议决定：废除大学导师制，代之以训育委员会制。中等学校仍继续沿用。

### 【15】第十一章第一节新民主主义教育发端：国共合作时期的黄埔军校（新增）

黄埔军校领导机构正式成立于1924年5月，其中孙中山担任黄埔军校总理。1926年3月1日，广州国民政府决定改组黄埔军校，合并广州其他军事学校，成立“中央军事政治学校”。1926年10月，国民政府在武汉成立了中央军事政治学校武汉分校。1927年11月5日，黄埔军校改名为“中央陆军军官学校”，并决定迁往南京。1928年3月6日，新校在南京举行开学典礼，从此进入南京中央军校时期。

黄埔军校是第一次国共合作的产物，建立在新三民主义的思想基础上，摒弃了以往旧军队制度上的弊端，提出了比较完整的建军路线，培养了大批高级军事政治人才。纵观黄埔军校初期的办学历史，具有以下三个鲜明的办学特点：

**第一，贯彻新三民主义的办学宗旨，把政治教育放在首位，政治教育和军事教育相辅相成；**

**第二，实行课堂教学与现实斗争相结合，将学生锻炼成革命军战士；**

**第三，纪律严明，管理规范，从严治校。**

中国共产党在黄埔军校初期倾注了大量人力，为军校的发展做出了巨大的贡献。初创时期，中国共产党多次促成国民党和共产国际的沟通，争取苏联的支持，并团结国民党，使黄埔军校得以顺利筹建。军校成立，政治工作完全是中国共产党一手建立起来的。黄埔军校为中国共产党培养出许多高级将领。中国共产党还在黄埔军校成立了秘密党组织，吸收优秀学员加入中国共产党。1926年初，黄埔军校的中共党员达150余人。

### 【16】第十二章杨贤江：论教育的功能（新增）

杨贤江批判了“教育神圣说”“教育清高说”“教育中正说”“教育独立”等观点，并驳斥“教育万能说”“教育救国论”“先教育后革命论”。他认为要改革当时不合理的社会制度，只有进行革命。在革命中，教育应当作为革命武器之一；革命胜利之后，教育便应当促进建设社会主义社会。

### 【17】第十二章黄炎培：倡导学校教育的“实用主义”（新增）

洋务教育和维新教育的相继推进，促成了20世纪初清政府的教育改革。其中，普通教育和实业教育是两个热点。但是十年以后，普通教育发展速度远高于实业教育，两者比例极不相称。黄炎培于1913年在《教育杂志》上发表《学校教育采用实用主义之商榷》，对“癸卯学制”颁布以后中国教育，尤其是普通教育发展中的问题做了考察。他指出，学生在学校所受到的道德、知识、技能训练，走上社会后毫无用处。从理论上论证了改革普通教育、加强学校教育与个人生活和社会需要之间联系的必要性。该文发表后，在民国初年的教育界激起强烈反响，形成早期实用主义教育思潮，使人们教育观念发生变化。

### 【18】第十二章晏阳初：以县为单位的教育实验（新增）

1923年8月，中华平民教育促进会总会成立，晏阳初担任总干事，积极致力于平民教育运动。自1926年起，晏阳初把平民教育的重点从城市转移到乡村。1929年秋，中华平民教育总会由北平迁入河北定县。晏阳初与平教会同仁携带家属同时迁居定县，全力从事“彻底的、集中的、整个的县单位实验”，任河北省政建设研究院院长。1936年，他在重庆北碚创办了中国乡村建设育才院并任院长。

### 【19】第十二章梁漱溟：立足于文化传统的乡村建设实验（新增）

梁漱溟于1928年筹办乡治讲习所，欲仿“吕氏乡约”，从乡俗入手，改造旧中国。1929年秋，他赴河

南辉县创办河南村治学院，自任教育长；次年赴北平主编《村治》月刊，宣传村治理论。1931年，他与河南村治学院同仁同赴山东邹平，创办山东乡村建设研究院，先后任研究部主任、院长，并兼邹平实验县县长，从事乡村建设实验和理论研究，指导邹平、菏泽、济宁等地区的实验，探索民族自救和农村复兴之路。

抗日战争和解放战争期间，他担任最高国防参议会参议员、国民参政会参议员。1941年，他参与创建中国民主政团同盟（1944年改为“中国民主同盟”），任中央常务委员，赴香港创办民盟机关报《光明报》，致力于民主运动，并在重庆、成都、桂林等地高校中任教。1946年，他以民盟秘书长身份参与国共调停，为国内和平奔走。不久他退出民盟，在重庆主持勉仁文学院，潜心讲学著述。

## 【20】第十二章陶行知：为祖国、为民众、为儿童探索教育的一生（有部分新增）

陶行知是现代杰出的人民教育家、大众诗人和坚定的民主战士，毕生从事教育，勇于批判和改革旧教育，为中国探索民族教育的新路。

### 1. 平民教育运动

他认为平民教育是改造环境、把握国家命运的重要方法。他希望利用平民教育打破贫富贵贱，“创造一个四通八达的社会”。1923年，他辞去东南大学教职，与朱其慧、晏阳初在北京发起组织中华平民教育促进会，推行平民教育运动。

### 2. 晓庄学校

### 3. 山海工学团

### 4. 育才学校

“一二·九”运动爆发后，他积极参与抗日救亡运动。1936年1月，他发起国难教育社，推行国难教育；7月，赴英国伦敦参加国际新教育会议，并受全国教育联合会委托，作为民国外交使节，访问亚非欧美28国，宣传中国的抗日，谋求国际社会支持。1938年夏回国，他被选为国民参政员，积极呼吁战时教育；12月，生活教育社在广西桂林正式成立，他被推为理事长。1939年7月，为了收容战争中流离失所的难民，培养有特殊才能的幼苗，他在重庆创办育才学校，苦心兴学，以“新武训”自比，培养了一批艺术人才，其中不少成为新中国的干部。

1945年，他参加中国民主同盟首次代表大会，当选为中央常务委员、教育委员会主任委员，主编《民主教育》月刊。1946年1月，他在重庆创办社会大学，任校长，推进民主教育运动；4月，返回南京、上海，为反对专制独裁、争取和平民主而奔走呼号；7月25日，因劳累过度突发脑溢血，在上海逝世。

## 外国教育史

【1】第六章第五节《国家在危机中》改为《国家在危机中：教育改革势在必行》（不是新增，表述改变，其实意思一样）

【2】第七章第一节 夸美纽斯的贡献（新大纲删除，建议仍然要复习）

【3】第七章第五节 赫尔巴特教育思想的传播（新大纲删除，建议仍然要复习）

【3】第七章第六节 万物有神论（新增）

【4】第七章第九节 新教育运动的历程（新大纲删除，建议仍然要复习）



# 教育心理学

## 【1】第一章第一节 教育心理学的概念（新增）

## 【2】第一章第一节 教育心理学与教师（新增）

教育心理学与教师是紧密联系、相互依存的关系。

一方面，教育心理学中包含着大量对教师的教学实践起积极作用的知识，如提高教学有效性的知识、教学管理的知识、如何处理师生关系的知识等。通过学习这些教育心理学的知识，教师可以很好地运用这些知识指导自己的教学实践，提高教学的有效性，进而提高自己的教育教学能力。

另一方面，教师在日常的教学实践中，一定会遇到很多新问题，产生新见解，这些又拓宽了教育心理学的研究范围。

## 【3】第二章第一节 社会性发展的一般规律（新增）

### 1. 社会性发展的含义

### 2. 社会性发展的一般规律

（1）从整体上看，个体从生物人发展为文化人，从自然人发展为社会人。

（2）从自我意识上，个体从无意识发展到有意识，再发展到可控制的自我意识。

（3）从情绪情感上，个体从习得外在情绪发展到情绪情感的社会成分不断增多，再发展到表达和控制自己的情绪情感。

（4）从社会行为上，个体从受模仿性的行为发展到自主自动的社会行为。

（5）从社会道德上，个体从无律发展到他律，再发展到自律的道德行为。

## 【4】第二章第四节 亲社会行为的含义（新增）

## 【5】第三章第五节 建构主义学习理论的基本观点（新大纲要求：知识观、学生观、学习观）

## 【6】第六章第二节 心智技能的原型模拟（新大纲删除，可以不用复习）

## 【7】第六章第三节 操作技能的主要类型（新大纲删除，可以不用复习）

## 【8】第七章第三节 元认知策略的教学（新增）

## 【9】第十章第二节标题：青少年心理健康教育的目标与内容（增加“青少年”三个字）

## 【10】第十章第三节标题：青少年心理健康教育的途径与方法（新增“青少年”三个字以及方法）

