

2023年考研心理学专业基础(312)真题及答案解析

一、单项选择题：1~65小题，每小题2分，共130分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是最符合题目要求的。

1. 铁钦纳(E. B. Titchener)认为构成意识的元素是()
- A. 感觉、知觉、情感 B. 感觉、知觉、表象
C. 感觉、表象、情感 D. 感觉、记忆、表象

答案C【解析】铁钦纳把意识经验分析为三种基本元素，即感觉、表象和情感。

2. 如果某人中风后不能保持身体的平衡，那么他最有可能受损伤的脑部位是()
- A. 海马 B. 小脑 C. 中脑 D. 桥脑

答案B【解析】海马在记忆功能中有重要作用。小脑具有保持身体平衡，调节肌肉紧张的作用。中脑是小脑和桥脑之间，是神经的通路，还有瞳孔反射和眼动两个中枢。桥脑对人的睡眠具有调节和控制的作用。

3. 刺激大脑左半球中央后回上部的细胞，最有可能引起个体()
- A. 左侧上肢运动 B. 左侧上肢的某种感觉
C. 右侧下肢的运动 D. 右侧下肢的某种感觉

答案D【解析】中央后回位于大脑顶叶的位置，是主要的躯体感觉区，同时躯体与大脑相应脑区的投射关系为左右交叉、上下倒置，因此刺激大脑左半球中央后回的细胞会引起右侧下肢的某种感觉，选D。

4. 双歧图形通常用来说明知觉过程中()
- A. 大小与距离的关系 B. 时间与空间的关系
C. 恒常与变化的关系 D. 对象与背景的关系

答案D【解析】我们只能感觉到作用于感觉器官的一部分事物，对它们的知觉非常清晰，而把其他一些事物当作知觉的背景，两歧图形可以很好地显示知觉中对象与背景的关系。

5. 下列关于睡觉的描述中，正确的是()
- A. 睡眠锭发生在深度睡眠阶段
B. 深度睡眠结束之后，马上进入快速眼动睡眠阶段
C. 快速眼动阶段出现高频率、低幅度的脑电波
D. 从睡眠阶段一到四，脑电波的频率逐渐降低，波幅逐渐变大

答案C【解析】深度睡眠阶段主要是 δ 波；四个阶段后再次进入第三阶段和第二阶段，之后睡眠会突然进入一个新的阶段，被称为快速眼动的睡眠(REM)阶段；快速眼动的睡眠(REM)阶段出现高频低幅的脑电波。

6. 小宁上周日参加了“歌唱祖国”文艺晚会，演出盛况至今历历在目，这种记忆属于()
- A. 语义记忆 B. 情景记忆 C. 短时记忆 D. 程序性记忆

答案B【解析】情景记忆是指自己亲身经历过的、有时间、地点和情节的事件的记忆。语义记忆又叫语词-逻辑记忆，是用语词概括的各种有组织的知识的记忆。短时记忆是处在三级记忆系统的中间环节，对信息进行暂时存储的，保持时间约一分钟的容量有限的记忆系统。程序性记忆是指，往往需要通过多次识记才能获得，而在利用的时候又往往不需要意识参与的，如何做某件事的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。

7. 关于艾宾浩斯遗忘曲线的研究，下列表述错误的是()
- A. 采用节省法测量保持量
B. 发现了首因效应和近因效应

- C. 遗忘的进程表现为先快后慢
- D. 采用无意义音节作为记忆的材料

答案B【解析】1957年陆钦斯通过吉姆是什么人的研究首先提出首因效应，1962年，加拿大学者默多克(B. B. Murdock)在实验中证明，人最容易记住的是最先学的部分和最后学的部分。

8. 邓克尔的一项研究(K. Duncker)的一项研究要求被试利用一盆火柴、一盆图钉把一根蜡烛安放在墙壁上且要求蜡烛与墙面平行，许多被试不能完成该任务。该研究所反映的影响问题解决的因素是()

- A. 功能固着
- B. 思维定势
- C. 认知风格
- D. 表征方式

答案A【解析】把某种功能赋予某种物体的倾向叫功能固着。定势是活动前的心理准备状态，它对后续的心理活动会产生积极的或消极的影响。认知风格是指个人所偏爱使用的信息加工方式，也叫认知方式。表征方式是指问题的呈现形式。

9. 能够区分意义的最小语音单位是()

- A. 语素
- B. 词语
- C. 音位
- D. 句子

答案C【解析】音位是能够区别意义的最小语音单位；语素是语言中最小的音义结合单位；词是语言中可以独立运用的最小单位；句子是独立表达比较完整语义的语言结构单位。

10. 图式对阅读理解的作用主要体现在()

- A. 语素层次
- B. 词汇层次
- C. 短语层次
- D. 篇章层次

答案D【解析】图式是知识的心理组织形式，也可以将图式看作是有组织的知识单元。如故事的图式包括背景、主题、情节和结局等内容。当一个故事是按照这种故事的图式组成的话，就非常有助于对文章的理解。

11. 下列关于接收性失语症患者的描述正确的是()

- A. 能听懂别人说什么，但写不出来
- B. 听不懂别人说什么，但表达流畅
- C. 大脑没有受损，但听觉器官受到了损害
- D. 能听懂别人说什么，但发音困难、说话费力

答案B【解析】接受性失语症病人能听到别人说话的声音但不能理解语言的意义；或者能重复别人说的话，但却错误地估计了词义；或者谈吐自由，说话很快，但话语却没有意义。

12. 下列关于动机和行为关系的描述中错误的是()

- A. 同一种行为可能有不同的动机
- B. 不同的行为可能有同一动机
- C. 动机强度和行为效率之间是一种U形曲线
- D. 主导动机和从属动机组成个体的动机体系，推动个体的行为

答案C【解析】动机强度和行为效率是一种倒U形曲线。

13. 下面关于饥饿的描述中正确的是()

- A. 饥饿中枢位于丘脑的两侧
- B. 刺激饥饿中枢会导致动物停止进食
- C. 体内血糖水平的高低与饥饿无关
- D. 胃部饥饿不是产生饥饿感的必要条件

答案D【解析】饥饿中枢位于下丘脑；厌食中枢会导致动物停止进食；饥饿感的一个重要指标是低血糖。研究者发现胃壁收缩不是产生饥饿感的必要条件。

14. 当人们受到侵犯时，需要做出诸如回击或退却的决策。根据拉扎勒斯的认知评价理论，这种情况属于()

- A. 初评价
- B. 次评价
- C. 再评价
- D. 终评价

答案B【解析】初评价：是确定刺激事件与自己是否具有利害关系；次评价：是调节和控制自己的行为反应；再评价：是评价情绪和行为反应的有效性和适宜性。

15. 通过改变对情绪事件的理解和评价来调节情绪，这种策略是()
A. 控制修正 B. 认知重评 C. 注意转换 D. 情绪重评

答案B【解析】控制和修正情绪事件是一种更为积极的策略，它是通过改变情境中各种不利的情绪事件来实现的，情绪调节者试图通过控制情境来控制情绪的过程或结果。认知重评，即认知改变，通过改变对情绪事件的理解和评价，而进行情绪调节。注意转换策略包括分心和专注两种策略。分心是将注意集中于与情绪无关的方面，或者将注意从目前的情境中转移开；专注是对情境中的某一个方面长时间地集中注意，这时个体可以创造一种自我维持的卓越状态。

16. 戈尔曼(D. Goleman)针对职场的工作表现提出了工作情绪智力的架构，以下不属于该架构的是()
A. 自我觉察 B. 社交觉察 C. 人际关系管理 D. 一般能力管理

答案D【解析】戈尔曼针对职场的工作表现，提出了工作情商的架构，包括自我觉察、自我管理、社交觉察、人际关系管理。

17. 根据斯滕伯格智力情绪亚理论，情境智力是()
A. 适应环境、塑造环境和选择新环境的能力
B. 编码、保持和提取信息的能力
C. 操作、获得和加工知识的能力
D. 同时性加工和继时性加工信息的能力

答案A【解析】智力情境亚理论认为，智力是指获得与情境拟合的心理活动，在日常生活中心表现为有目的的适应环境、塑造环境和选择新环境的能力。个体总是努力地适应所处环境，达到与环境的一种和谐状态。当个体对环境感到不适应时，要么选择另外一种环境，要么重塑当前环境。

18. 小琦喜欢独处、对人冷漠、不近人情、爱挑衅。据此推测，他在艾森克人格测验汇总得分较高的维度应该是()
A. 外倾性 B. 神经质 C. 开放性 D. 精神质

答案D【解析】外倾性表现为内外倾的差异。神经质表现为情绪稳定性的差异。精神质表现为孤独、冷酷、敌视、怪异等偏于负面的人格特征。

19. 小波喜欢冒险、爱追求刺激、喜欢极限运动，据此描述，他的人格类型有可能是()
A. T型 B. A型 C. B型 D. C型

答案A【解析】T型人格是一种好冒险、爱刺激的人格特质。A型人格的主要特点：敌意、竞争、性情急躁、富于上进心、有苦干精神、过分的时间紧迫感、外向、言语举止敏捷、社会适应性差，属于不安定型人格。具有这种人格特征的人易患冠心病。B型人格的主要特点：缺乏时间紧迫感和竞争意识，对工作和生活的满足感强，比较享受生活的行为方式，性情温和、举止稳当。

20. 下列选项中与婴儿大运动动作发展顺序相符合的是()
A. 翻身-无支撑坐-原地跳跃-上楼梯 B. 翻身-无支撑坐-上楼梯-原地跳跃
C. 无支撑坐-翻身-原地跳跃-上楼梯 D. 无支撑坐-翻身-上楼梯-原地跳跃

答案A【解析】婴儿大动作发展的顺序为抬头-翻身-坐-爬-站立-行走。其中跳跃居于站立和行走之间，因此选择A。

21. 小妍在幼儿园玩拼图时一直在自言自语，“这块放这里……这块不合适……该放哪里呢……这样不对……”按照皮亚杰的观点，这种言语属于()
A. 自我中心言语 B. 独白言语 C. 前言语 D. 社会性言语

答案A【解析】皮亚杰将幼儿在游戏中自言自语的现象称为“自我中心言语”，这种言语并不以传递信息或者引起别人回应为目的，只是反映了幼儿当下的思维过程，具有自我中心的特点。

22. 发展心理学的主要目标是()

- A. 促进心理学研究技术的发展 B. 揭示人类进化的过程
C. 描述、解释和优化发展 D. 揭示教育与心理发展的相互关系

答案C【解析】发展心理学的主要目标是描述、解释、预测和控制(优化发展)，广义的发展心理学包括种系、种族个体发展，其中种系发展的研究内容包括揭示人类进化的过程。

23. 最适合回答个体发展中年龄效应的研究设计是()

- A. 横断研究 B. 纵向研究 C. 双生子研究 D. 回溯研究

答案A【解析】发展心理学的研究大多采用横断研究设计。这种方法的优点是能够在短时间内发现同一年龄或不同年龄群体发展的相似性和差异性，确定发展的年龄特征。

24. 下列选项中，属于青春期个体独有特征的是()

- A. 思维具有自我中心性
B. 自我意识出现飞跃式发展
C. 生理变化对心理活动有明显的冲击性
D. 成人感与幼稚感并存带来心理的冲突和矛盾

答案D【解析】A选项中自我中心在幼儿期、青春期、成年期均会产生；C、D选项均为婴儿期和青春期共有的特点，故选D。

25. 在一项研究中，研究者要求儿童在半分钟内“什么都不想”，儿童最有可能报告自己做到这一点的年龄是()

- A. 5 B. 8 C. 11 D. 14

答案A【解析】本题考查对于元认知的概念及发展特点的掌握。元认知是指对于自己思维过程的了解。学前儿童并不能很好的了解思维，认为自己能够很好地控制自己的思维活动，这体现了元认知能力的缺失或不成熟。因此A为最佳选项。

26. 认为学生的课堂学习主要是有意义的接受学习的心理学家()

- A. 桑代克 B. 布鲁纳 C. 奥苏贝尔 D. 维特罗克

答案C【解析】奥苏贝尔将学习按照形式分为发现学习和接受学习；按照新旧知识之间的关系分为有意义学习和机械学习。奥苏贝尔认为有意义的接受学习是学生课堂学习的主要形式。

27. 《中庸》提出“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的学习过程观，与这一理论相符合的现代学习观是()

- A. 认知学习观 B. 人本学习观 C. 联结学习观 D. 发现学习观

答案D【解析】这句话大意强调要广泛涉猎知识，培养好奇心、详细针对地提问、谨慎周全的思考、清晰明确地判断、用所学知识指导实践。认知学习理论重视学习的内部心理过程，但不同研究者的观点各有侧重，因此不是最佳选项；人本主义强调知情合一，全面发展，但题干未涉及“情”；联结学习观只强调行为的变化，忽视内部心理过程，显然与题干不符；发现学习观强调学生学习的主动性(博学)、让学生亲自经历对知识的发现过程(审问、慎思、明辨)，发展学生解决新问题、探索新情境的态度和能力(笃行)。因此D是最佳选项。

28. 托尔曼的白鼠通过迷津的实验，证明了学习的实质是：()

- A. 习惯的形成 B. 形成认知地图
C. 获得结果期待 D. 获得外在强化

答案B【解析】白鼠走迷津实验中，当出现障碍物时，小白鼠会选择当前情况下的次佳路径，说明小白鼠的头脑中形成了认知地图。所谓认知地图是动物在头脑中形成的对环境的

综合表象，包括路线、方向、距离，甚至时间关系等信息。“潜伏学习”的实验证明了期待对于学习的重要性。

29. 面对新冠疫情，医疗系统涌现出了一大批“最美逆行者”，激励广大民众在做好疫情防控的同时，积极投身到社会主义事业的建设之中，这一过程体现的原理是（ ）

- A. 社会学习理论
- B. 接受学习理论
- C. 情境学习理论
- D. 建构学习理论

答案A【解析】“最美逆行者”的行为为广大民众提供了一个模仿对象，同时“最美逆行者”的称号也起到了替代强化的作用，因此A为最佳选项。

30. 小聪喜欢在学习时写评语，做总结，它使用的学习策略属于（ ）

- A. 资源管理策略
- B. 编码生成策略
- C. 监控调节策略
- D. 精细加工策略

答案D【解析】写评语、做总结是对于当前信息的进一步加工，建立更多新知识与已有经验之间的关系，因此属于认知加工策略中的精细加工策略。

31. 在技能形成过程中，学习者把某领域的陈述性知识编辑为程序性知识，并逐渐形成新的产生式规则，这一阶段是（ ）

- A. 认知阶段
- B. 联结阶段
- C. 自加工阶段
- D. 熟练化阶段

答案B【解析】安德森将心智技能的形成分为三个阶段：认知、联结自动化。其中联结过程是指学习者把某领域的陈述性知识编辑为程序性知识，故选B。

32. n-back范式主要用于研究（ ）

- A. 瞬时记忆
- B. 工作记忆
- C. 短时记忆
- D. 长时记忆

答案B【解析】n-back范式主要用于研究工作记忆。

33. 在阅读一个汉语句子的时，读者的视线从一个点到另一个点，从左向右移动，此时所记录的眼动过程是（ ）

- A. 注视
- B. 回扫
- C. 回视
- D. 眼跳

答案D【解析】从一个注视点到另一个注视点的运动称为眼跳。由于读者是从左向右移动，所以不是回扫或者回视。

34. 下列感觉阈限的测量方法中，最容易调动被试积极性的是（ ）

- A. 最小变化法
- B. 平均差误法
- C. 恒定刺激法
- D. 信号检测法

答案B【解析】平均差误法是被试自己主动调整比较刺激，所以最容易调动被试积极性。

35. 过程分离(PDP)范式主要用于研究（ ）

- A. 内隐记忆
- B. 错误记忆
- C. 回溯记忆
- D. 前瞻记忆

答案A【解析】过程分离是用来研究内隐记忆的，主要通过在一个任务中设置不同的测验类型来分离内隐记忆和外显记忆的贡献比例，从而实现内隐记忆和外显记忆的分。

根据下面的研究设计表回答36-38:

| | | 因素B | | | |
|-----|----|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ |
| 因素A | A1 | 0 ₁ 0 ₂ | 0 ₃ 0 ₄ | 0 ₅ 0 ₆ | 0 ₇ 0 ₈ |
| | A2 | 0 ₉ 0 ₁₀ | 0 ₁₁ 0 ₁₂ | 0 ₁₃ 0 ₁₄ | 0 ₁₅ 0 ₁₆ |
| | A3 | 0 ₁₇ 0 ₁₈ | 0 ₁₉ 0 ₂₀ | 0 ₂₁ 0 ₂₂ | 0 ₂₃ 0 ₂₄ |

36. 该研究实验设计属于（ ）

- A. 被试间设计
- B. 被试内设计
- C. 混合设计
- D. 随机区组设计

答案A【解析】所有的被试都只完成了一个实验处理，所以该实验是被试间设计。

37. 该研究实验处理的个数是（ ）

- A. 2
- B. 7
- C. 12
- D. 24

答案C【解析】3*4的实验设计一共有12个实验处理。

38. 该研究要检验的交互作用的个数是()

- A. 1 B. 3 C. 4 D. 12

答案A【解析】两因素的实验设计交互作用只有一个。

39. 下列实验中,属于博弈范式的是:()

- A. GO/No-go范式 B. G A范 式 C. AB范式 D. IGT范式

答案D【解析】GO/No-go范式是用来研究执行控制的范式,GNAT范式是用来研究内隐认知的,AB范式是注意瞬脱范式,IGT是爱德华赌博范式,所以本题选D。

40. 在某项实验中,要求100名被试中的50名先进行M测验,再进行N测验,另50名被试先进行了N测验,再进行M测验,这主要是为了克服()

- A. 顺序效应 B. 累积效应 C. 霍桑效应 D. 从众效应

答案A【解析】这种做法要求一半的被试接受实验处理的顺序是AB,另一半接受实验处理的顺序是BA,所以是控制顺序效应的方法。

41. 下列选项中,时间分辨率最好的实验技术是()

- A. TMS B. PET C. fMRI D. ERPs

答案D【解析】时间分辨率最高的仪器设备是ERPs。

42. 下列关于加法反应时的法则的说法中,错误的是()

- A. 假设信息加工过程是序列进行的
B. 是对减法反应时的法则实验逻辑的发展和延伸
C. 主要用于分析各个信息加工阶段的加工时间
D. 如果两个因素的效应独立,说明它们作用于不同加工阶段

答案C【解析】加法反应时不能用于分离各个加工阶段具体的时间。

43. 将短时记忆和长时记忆过程分离开来的经典实验是()

- A. 阈下知觉实验 B. 词干补笔实验
C. 系列回忆实验 D. 定向遗忘实验

答案C【解析】研究者通过系列位置曲线(即系列回忆实验)来分离短时记忆和长时记忆。

44. 某次测验后,张老师依据正态分布将学生成绩由低到高划分为五个等级,且各等级构成等距的尺度,小茗在该次测验中得了90分,下列条件中能使小茗的成绩被列入最高等级的是()

- A. $M=68;SD=13$ B. $M=75;SD=16$
C. $M=80;SD=8$ D. $M=85;SD=2$

答案D【解析】Z分数越高,说明等级越高,由题干和选项信息可计算得到A、B、C、

D四项中小茗成绩的Z分数($Z = \frac{x-\bar{x}}{s}$)分别是:1.69、0.94、1.25、2.5,因此D选项的条件会使小茗的成绩列入最高等级,D选项正确。

45. 现在有两组数据,E组数据呈现负偏态,H组数据呈现正偏态。两组数据平均值相等。以下表达正确的是:()

- A. E组的中位数大于H组中位数
B. H的众数大于E组的众数
C. E组的众数小于H组的中位数
D. E组的众数小于H组的众数

答案A【解析】在正偏态分布中,平均数>中位数>众数,在负偏态分布中,众数>中位数>平均数,因为两组数据的平均数相等,因此可知众数(E)>中位数(E)>中位数(H)>

众数(H), A项正确。

46. 下列关于概率统计的表述中, 正确的是()
- A. 抽样分布是随机变量函数的概率分布
 - B. 两个事件同时出现的概率等于两个事件概率之和
 - C. 两个事件同时出现的概率等于两个事件概率之积
 - D. 对于单一样本, 在不完全观测下, 它的分布与总体分布相同

答案A【解析】抽样分布是样本统计量的概率分布, 也就是随机变量函数的概率分布, A项正确。两个相互独立事件同时出现的概率等于两个事件概率之积, B项和C项错误。对于单一样本, 在不完全观测下, 它的分布与总体分布是不同的, D项错误。

47. 下列对F分布的描述中, 错误的是()
- A. F分布是正偏态分布
 - B. F值的取值范围是- 到 + c
 - C. F分布的平均数大于中位数
 - D. F分布的形态随分子分母自由度不同而不同

答案B【解析】F分布具有如下特点: ①正偏态, 分布曲线随df₁与df₂增加而渐趋于正态分布; ②F值总为正值(方差之比); ③分子自由度为1时, 分母自由度任意, 都有F值与分母自由度相等概率的t值(双侧概率)的平方相等, 即 $F=t^2$ (两种处理水平), B选项错误, A项、D项正确。正偏态分布中平均数>中位数>众数, C项正确。

48. 下列关于虚无假设显著检验的说法中, 错误的是()
- A. 方差分析是虚无假设显著性实验的一种
 - B. 虚无假设显著检验是实验分析处理效应是否显著的常用方法
 - C. 虚无假设显著检验是假设两组间有差异且自变量效应显著
 - D. 虚无假设显著检验的基本思想是概率性质的反证法

答案C【解析】方差分析是虚无假设显著性实验的一种, A选项正确。虚无假设显著检验是实验分析处理效应是否显著的常用方法, B选项正确。虚无假设显著检验的前提是假设两组之间没有差异, 自变量效应不显著(假设检验的出发点是虚无假设), C项错误。虚无假设显著性检验的基本思想是概率性质的反证法, D项正确。

49. 某实验有三种实验处理, 每种实验处理的样本数分别为 $N_1=20, N_2=32, N_3=18$, 用方差分析检验平均数之间的差异的, 组间自由度为()
- A. 2 B. 3 C. 68 D. 70

答案A【解析】根据题干可知, 实验设计为单因素组间设计, 相应的方差分析方法为单因素完全随机设计方差分析, 组间自由度 $df_g=k-1=3-1=2$, A项正确。

50. 若方差分析F检验的结果显示p值小于 α , 则结论为()
- A. 各组均值相等
 - B. 各组均值均不相等
 - C. 至少两个组均值不等
 - D. 至少两个组均值相等

答案C【解析】方差分析的虚无假设为综合的虚无假设, 即各组均值都相等, 备择假设为各组均值不全相等, 若干F检验结果显示p值小于 α , 则拒绝虚无假设, 接受备择假设, 即各组均值不全相等, 也就是说至少两个组均值不等, C项正确。

51. 下列选项中, 最适合使用非参数统计检验的是()
- A. 男女大学生平均月消费的差别
 - B. 高中生身高、体重的差异
 - C. 两个专业的大学生就业单位类型的差别

D. 两个年级大学生同一科目的成绩差异

答案C【解析】非参数检验是在总体方差未知或知道甚少的情况下，利用样本数据对总体分布形态等进行推断的方法。由于非参数检验方法在推断过程中不涉及有关总体分布的参数，因而得名为“非参数”检验。顺序型数据和称名型数据(计数数据)无法使用参数检验方法处理，适合使用非参数统计检验方法。A、B、D三个选项均可收集连续、正态数据，可使用参数统计检验，C选项一般只能收集到称名数据，最适合使用非参数统计检验。

52. 下列关于标准九的表述中，正确的是()

- A. 每段所占百分比均分10%
- B. 每段的宽度均为0.5个标准差
- C. 最高一端为9分，其对应的Z分数范围为1.25以上
- D. 如果原始分数不服从正态分布，也可以求被试的标准九分数

答案D【解析】标准九分数是将原始分数分成几部分的标准分数系统。标准九每段所占百分比不同，A项错误。除两端(1分，9分)外，每段均有0.5个标准差，B项错误。最高一端为9分，其对应的Z分数范围在1.75以上，C项错误。如果原始分布不是正态的，只要将原始分数转换成百分等级，也可以求得被试的标准九分数，D选项正确。

53. 在正态分布曲线中，如果平均数不变，标准差不断增大，则曲线变化的趋势是()

- A. 越来越高狭
- B. 越来越低阔
- C. 不断向左平移
- D. 不断向右平移

答案B【解析】正态分布的形态是由其平均数和方差决定的，平均数决定了曲线在X轴上的位置，方差决定了曲线的形态。平均数不变，标准差增大，则曲线变低阔，标准差减小，则曲线变高狭，B选项正确。

54. 已知某一元回归模型的决定系数为0.64，则自变量和因变量之间的相关系数是()

- A. ± 0.80
- B. ± 0.64
- C. ± 0.4
- D. ± 0.32

答案A【解析】一元回归模型的决定系数是两个变量相关系数的平方，若决定系数 $r^2 = 0.64$ ，则可知两个变量的相关系数 $= \pm 0.80$ ，A选项正确。

55. 从心理测量角度判断，下面描述合理的是()

- A. 测验题目同质性越高，测验信度的估值越低
- B. 班级的单元测试通常属于标准化测验
- C. 测量的信度会同时受到随机误差和系统误差的影响
- D. 被试同质性越高，测验信度的估计值越低

答案D【解析】测验题目同质性越高，测验信度的估值越高，A选项错误。班级的单元测试通常属于非标准化测验，B选项错误。测量的信度会受到随机误差的影响，不受系统误差的影响，效度同时受到随机误差和系统误差的影响，C项错误。被试同质性越高，测验信度的估计值越高，D项正确。

56. 下列选项中，不可以用来表示区分度的是()

- A. 两道题目得分的相关系数
- B. 项目鉴别指数
- C. 项目得分与测验总分的相关系数
- D. ICC曲线拐点外切线斜率值

答案A【解析】区分度是指测验项目对被试心理品质水平差异的区分能力或鉴别能力，常用的计算方法有项目鉴别指数法、相关法(题总相关)、方差法。项目特征曲线(ICC)拐点处的斜率刻画了曲线的陡峭程度，曲线越陡峭，答对概率 $P(\theta)$ 对特质水平 θ 的变化就越敏感，即题目区分被试水平的能力就越强。因此，B、C、D三项均可用来表示区分度，A项不可以，本题选A。

57. 100名考生中答对某单选题的有80人，其中高分组答对的有27人，低分组15人，如

果采用高低分组法，那么这道题的难度和区分度分别是()

- A.0.78、0.44 B.0.78、0.9 C. 0.26、0.15 D.0.26、0.39

答案A【解析】高低分组法中高分组有27%，低分组有27%，在本题中就是高分组27

人，低分组27人，因此可计算高分组通过率 $P_H = 27/27 = 1.00$ ，低分组通过率 $P_L = 15/27 = 0.56$ ，因此本题难度 $P = \frac{(P_H + P_L)}{2} = 0.78$ ，本题区分度 $D = P_H - P_L = 1.00 - 0.56 = 0.44$ 。

58. 下列关于主题统觉测验的说法中，正确的是()

- A. 它是人格测验自陈式技术的代表
B. 测验材料具有明确结构和确切意义
C. 要求主试必须给受测者提供标准化的指导语
D. 评分关注的是受测者的需求动机、情绪

答案D【解析】主题统觉测验是常用投射测验的一种，投射测验具有如下特点：①测验材料没有明确的结构和确切的含义，为受测者提供了针对测验材料进行广阔自由联想的机会和空间。②受测者对测验材料的反应不受限制。③测验目的具有隐蔽性，避免了受测者的伪装和防卫，使结果更能反映真实的人格特征。④测验结果的解释重在受测者的人格特征获得整体了解。⑤不受语言文字的限制。⑥计分困难，难以对测验结果进行定量分析。A、B、C三项错误。主题统觉测验是一种窥探受测者的主要需要、动机、情境、情操和人格特征的方法，D项正确。

下表为方差分析表，请根据已有数据回答59-61题

| 变异来源 | 平方和 | 自由度 | 均方 | F |
|------|---------|-----|-------|---|
| A | 162.60 | | 54.20 | |
| B | 251.08 | | 62.77 | |
| A×B | 704.88 | | 58.74 | |
| 组内 | 2016.80 | | 25.21 | |
| 总体 | | 99 | | |

$F_{0.01}(3,80)=4.04$; $F_{0.01}(4,80)=3.56$; $F_{0.01}(12,80)=2.41$; $F_{0.05}(3,80)=2.72$; $F_{0.05}(4,80)=2.48$; $F_{0.05}(12,80)=1.88$

59. 因素A的水平数是()

- A.2 B. 3 C. 4 D. 5

答案C【解析】根据方差分析表可知该研究是一个两因素完全随机设计，方差分析表填写如下所示。A因素的自由度为3，可推知A因素的水平数为4，C选项正确。

| 变异来源 | 平方和 | 自由度 | 均方 | F |
|------|---------|-----|-------|------|
| A | 162.60 | 3 | 54.20 | 2.15 |
| B | 251.08 | 4 | 62.77 | 2.49 |
| A×B | 704.88 | 12 | 58.74 | 2.33 |
| 组内 | 2016.80 | 80 | 25.21 | |
| 总体 | 3135.36 | 99 | | |

60. 假设样本大小相同，则每个处理水平中的被试数是()

- A.4 B. 5 C. 6 D. 7

答案B【解析】两因素完全随机设计方差分析中总自由度 $df_t = n \cdot p \cdot q - 1$ ，根据A因素和B因素的自由度可知 $p=4$ ， $q=5$ ，由 $df=20n-1=99$ ，可知 $n=5$ ，即每个处理水平中的被试数是5人。

61. 每个根据方差分析的F值与临界值的比较，在0.05的显著性水平下，能得出的结论是()

- A. A因素主效应显著 B. B因素主效应显著
C. 交互作用显著 D. 组内效应显著

答案BC【解析】 $F_A = 2.15 < F_{0.05}(3, 80) = 2.72$, 因此A因素的主效应在0.05的显著性水平下不显著； $F_B = 2.49 > F_{0.05}(4, 80) = 2.48$, 因此B因素的主效应在0.05的显著性水平下显著； $F_{A \times B} = 2.33 > F_{0.05}(12, 80) = 1.88$, 因此交互作用在0.05的显著性水平下显著。

62. 在测验等值研究中, 采用相同题目的子测验来联结两个待等值的测验, 这一子测验被称为 ()

- A. 复本测验 B. 平行测验 C. 错题测验 D. 校标测验

答案C【解析】在测验等值设计中, 有时会采用同一组测试试题来关联两个待等值的测验形式, 以便寻找两形式的等值关系, 这些测验试题被称为错题测验, C项正确。

63. 概化理论对测量结果的差异分析, 细分了 ()

- A. 测验分数 B. 测量误差 C. 测验内容 D. 测量目标

答案B【解析】在具体方法上, 概化理论利用方差分析技术, 把测验变异分解成多个部分, 每个部分对应于特定的误差来源, 从而更便于测量误差的控制。也就是说, 概化理论对测量结果的差异分析, 细分了测量误差。

64. 关于态度测量的等距量表法, 下列描述正确的是, ()

- A. 该方法的量表制定过程简单
B. 该方法中等级数一般不超过5
C. 该方法在结果的估计上用中位数代表
D. 是由李克特提出的

答案C【解析】瑟斯顿量表(等距量表法)是围绕某一态度主题, 选取能代表该方面的态度语或项目若干, 由专家对这些项目进行等级排列, 并把专家排列的结果进行项目分析, 保留有效的项目以及根据专家的反应确定项目等级。要了解某个受调查者的某方面态度, 只需看其对该量表的反应, 最后运用对全部项目反应结果的等级求中位数, 以中位数表示该受调查者的态度状况, C项正确。

65. 下列选项中, 能够完整呈现个体心理测验结果的是 ()

- A. 测验平均数 B. 计分键 C. 常模表 D. 剖面图

答案D【解析】剖面图是把一套测验中几个分测验的导出分数用图表呈现出来。从图上可以一眼看出受测者在各测验上的整体表现, 指出几个分数的相对位置, D项正确。

二、多项选择题: 66~75小题, 每小题3分, 共30分。下列每题给出的四个选项中, 至少有两个选项是符合题目要求的。多选、少选或错选均不得分。

66. 下列关于鲁利亚机能系统说的描述中, 有 ()

- A. 人脑分为三个紧密联系的机能系统
B. 大脑皮层的机能是动态的、系统的
C. 人脑在结构和功能上由高度专门化并相对独立的模块组成
D. 调节、激活和维持觉醒状态系统的基本作用是形成行为程序

答案AB【解析】机能模块说是人脑在结构和功能上是由高度专门化并相对独立的模块组成的, 这些模块复杂而巧妙的结合是实现复杂而精细的认知功能的基础。调节、激活和维持觉醒状态系统的基本作用是保持大脑皮层的一般觉醒状态。行为调节系统的基本作用是形成行为程序。

67. 影响无语境条件下词汇识别的因素有: ()

- A. 习得年龄 B. 笔画数量 C. 句子类型 D. 使用频率

答案ABD【解析】词汇识别的影响因素包括字母长度或笔画数量、单词的部位信息、字

形结构、正字法规则、字词的使用频率、词汇习得年龄、语音的作用、语境的作用、语义的作用。句子类型影响句子理解。

68. 情绪的成分包括：()

- A. 主观体验 B. 生理唤醒 C. 外部表现 D. 认知过程

答案ABC【解析】情绪是一种混合的心理现象。它是由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒三种成分组成。

69. 下列关于人格特质理论的说法中，正确的有()

- A. 关注人格的构成成分
B. 描述了人格的质的差异
C. 强调了个体间的人格差异
D. 对人格测验有重要指导意义

答案ACD【解析】特质理论强调个体间的人格差异；描述了人格的量的差异；可以通过心理测量来评定；显示了下位层面的人格差异。类型理论：强调群体间的人格差异；描述了人格的质的差异；可以通过观察获得；显示了上位层面的人格差异。

70. 根据维果茨基的心理发展理论，下列属于高级心理机能的有()

- A. 口语理解 B. 条件反射 C. 随意注意 D. 知觉

答案ABC【解析】低级心理机能是个体早期以直接的方式与外界相互作用时表现出来的特征，如基本的知觉加工和自动化过程；高级心理机能：以符号为中介的心理机能，主要通过学习和教育获得，如记忆的精细加工、有意注意、高级情感等。其中口语理解和条件反射均需习得，因此属于高级心理机能。

71. 下列关于专家与新手的描述中，正确的有()

- A. 专家比新手更常使用组块化策略
B. 专家比新手的知识组织更结构化
C. 专家知识具有情境化和自动化的特点
D. 专家能有效地把自己的专长教给新手

答案ABC【解析】按照乔纳森的知识获得三阶段理论，专家水平的学习所涉及的问题则更加复杂和丰富，这时，学习者已有大量的图式化的模式，而且其间已建立了丰富的联系，因而可以灵活地对问题进行表征。结合普通心理学中问题解决部分内容内容推断，ABC的描述正确。但D不能准确推论出。

72. 提取诱发遗忘研究的一般范式包括的阶段有()

- A. 学习阶段 B. 提取练习阶段 C. 干扰阶段 D. 回忆阶段

答案ABCD【解析】提取诱发遗忘的范式一般包括学习阶段、提取练习阶段、干扰阶段和回忆阶段。

73. 下列选项中，以减法反应时法则为依据的有()

- A. 内隐联想测验
B. 心理旋转实验
C. 短时记忆视觉编码实验
D. 斯滕伯格短时记忆提取实验

答案ABC【解析】减数法的应用包括内隐联想测验、心理旋转实验和短时记忆视觉编码实验。

74. 下列关于等级相关的说法中，正确的有()

- A. 可用于顺序变量
B. 可用于等距变量和比率变量
C. 灵敏度和准确度比积差相关好

D. 不要求样本所属总体为正态分布

答案AD【解析】适用范围：(1)当研究考查的变量不是等比或等距数据，而是顺序型数据时，也适用于称名数据；(2)考查的变量是等比或等距数据，但是总体分布不是正态。等级相关对变量的总体分布不做要求，因此这种相关法为非参数的相关方法。A、D正确。

75. 计算机自适应测验(CAT)是测验发展的重要方向，项目反应理论作为CAT编制的主要依据，其基础模型主要包括()

- A. 单参数模型 B. 双参数模型
C. 三参数模型 D. 结构方程模型

答案ABC【解析】项目反应理论的基础模型主要有单参数模型、双参数模型和三参数模型，单参数模型又称为Rasch模型。如果令 $c=0$ ，同时假定每个题目的区分度相同，比如 $a=1$ ，这时题目只在难度上有变化，对应的Logistic模型称为单参数Logistic模型；在常用的三参数Logistic模型的数学表达式的基础上，如果去除猜测因素，令 $c=0$ ，就得到双参数Logistic模型；三参数Logistic模型包括 a (区分度)、 b (难度)、 c (猜测度)三个参数。

三、简答题：76~80小题，每小题10分，共50分。

76. 简述视觉三色说及其支持证据

答案【解析】本题考查颜色视觉理论的三色说，考查点较为基础，但还需答出支持证据，需要考生对该知识点掌握全面方可答出。

【答案要点】

(1)英国科学家托马斯·杨，假定人的视网膜上有红绿蓝三种感受器，每种感受器只对光谱的一个特殊成分敏感，当它们分别受到不同波长的光刺激时，就产生不同的颜色体验。赫尔姆霍茨认为每种感受器都对各种波长的光有反应，但不同的感受器对不同的光更敏感，红色感受器对长波更敏感，绿色感受器对中波更敏感，蓝色感受器对短波更敏感。当光刺激作用于眼睛时，将在三种感受器中引起不同程度的兴奋。各种颜色经验是由不同感受器按相应的比例活动而产生的。

(2)三色理论得到一些实验结果的支持在实验中，将直径为2微米的光束聚焦在单一视锥细胞上，然后分析单一视锥细胞的吸收特性。结果发现，第一组视锥细胞能吸收波长约450nm的光(蓝)，第二组能吸收波长约540nm的光(绿)，第三组能吸收波长约577nm的光(近似红光)。这些受纳器分别叫作短波、中波和长波受纳器。

77. 简述概念结构的激活扩散模型

答案【解析】本题考查概念的结构理论，本题考查较为基础，激活扩散模型也是概念结构的主要理论之一，考生在复习时一般都不会忽视。

【答案要点】

柯林斯等人在层次网络模型的基础上，提出了激活扩散模型。主要观点为：

(1)激活扩散模型认为各种概念组成为一个相互联系的概念网络，在概念网络中连线的长短表示概念联系的紧密程度；

(2)假定当一个概念被加工时，其意义激活会自动传递到相关的概念，使得相关概念的意义也得到激活，而且激活的强度随着传递距离的增加或者传递时间的延长而减低。

评价：该模型不仅较好地说明了概念的组织结构，也成功地解释了心理学中的语义启动效应。

78. 简述德韦克的内隐能力观及其对成就目标定向的影响

答案【解析】本题考查学习动机理论的记忆，属于结构良好领域的问题，符合312教心简答的一贯出题风格。只需要将两种能力观的定义、分别对应的成就目标及解释再现即可，考查记忆的精确度，难度较低。

【答案要点】

德韦克认为，人们对能力有两种不同的内隐观念，即能力增长观和能力实体观。持能力增长观的个体认为，能力是可变的，随着学习的进行是可以提高的；持能力实体观的个体认为，能力是固定的，是不会随学习而改变的。

两种人的成就目标存在差异。持能力增长观的个体倾向于确立掌握目标，他们希望通过努力学习来提升自己，而持能力实体观的个体倾向于确立表现目标，他们希望在学习过程中证明或表现自己的能力。

79. 某项研究采用了一份成熟的心理量表，该量表编制报告中的信度为0.85, 研究者施测后计算的信度为0.80, 简述该研究者应如何科学规范地报告研究中所采用量表的信度并说明理由。

答案【解析】本题考查考生对信度的理解，信度虽然是测验的特性，但测验的信度总是与特定的情境有关的，同一个测验在不同情境下的信度是不同的，解答此题可以从这个角度出发组织答案。

【答案要点】

信度虽然是测验的特性，但不能笼统地将某个测验的信度有多高。只能说在特定的条件下，用于特定的团体，采用特定的方法所得到的某个测验的信度系数是多少。也就是说，信度总是与特定的情境相关的。

因此，该研究者在报告研究中所采用量表的信度时，应该说明该量表信度系数的常模团体、信度的估计方法和时间等信息。

80. 某市级数学统考平均分为100, 标准差10。某校一位教师认为该校的数学平均成绩高出全市平均分至少5分。从该校随机抽取1个样本，检验该教师说法是否成立，请回答以下问题：

(1) 应该采用单侧还是双侧?为什么?

(2) 若规定 α 为0.01 且所犯第II型错误的概率 β 不超过0.10, 那么至少需要多少的样本量。($Z_{0.01/2}=2.58, Z_{0.10/2}=1.64, Z_{0.10}=2.33, Z_{0.10}=1.28$)

答案【解析】本题第一问考查了假设检验中单侧检验和双侧检验的选择，需要考生明确二者的区别方能进行解答；本题第二问考查了样本容量的计算，考查知识点相对来说较偏和较难。

【答案要点】

(1) 该教师认为该校的数学平均成绩高出全市平均数，属于有方向性的假设，因此应该使用单侧检验。

(2) 根据题干可知，进行的检验为平均数的显著性检验，其样本容量的计算公式为：

$$n = \left[\frac{(Z_{\alpha} + Z_{\beta})\sigma}{\delta} \right]^2$$

由 $\alpha = 0.01$ 和 $\beta = 0.1$, 可知公式中 $Z_{\alpha} = 2.33$, $Z_{\beta} = 1.28$, 由“某市级数学统考平均分为100, 标准差10。某校一位教师认为该校的数学平均成绩高出全市平均分至少5分”可知 $\sigma = 10$, $\delta = 5$, 代入公式：

$$n = \left[\frac{(Z_{\alpha} + Z_{\beta})\sigma}{\delta} \right]^2 = \left[\frac{(2.33 + 1.28)10}{5} \right]^2 \approx 52$$

即至少需要的样本量为52。

四、综合题：81~83小题，每小题30分，共90分。

81. 什么是团体思维?根据贾尼斯的观点，团体思维产生的条件有哪些?在实际工作中，我们应如何克服团体思维?

答案【解析】 本题考查的是詹尼斯有关团体思维的研究，需要记忆有关团体思维的条件以及克服团体思维的方法，属于非重点内容，但克服方法不止侯玉波版本提到的五条内容，干预方法可以从不同的角度言之有理皆可。

【答案要点】

团体思维，也叫小集团意识，它是指在一个高凝聚力的团体内部，人们在决策及思考问题时由于过分追求团体的一致，而导致团体对问题的解决方案不能做出客观及实际的评价的一种思维模式，这种思维模式经常导致灾难性的事件发生。

团体思维比较容易发生在由强有力的领导带领的团体和凝聚力极高的团体中。詹尼斯提出，群体思维产生的先决条件，包括五个方面：

- (1) 决策团体是高凝聚力的团体；
- (2) 团体与外界的影响隔离；
- (3) 团体的领导是指导式的；
- (4) 没有一个有效的程序保证团体对所有选择从正反两方面加以考虑；
- (5) 外界压力太大，要找出一个比领导者所偏好的选择更好的解决方式的机会很小。

因为这些因素，使得团体成员强烈地希望团体内部保持一致性，而不管是否有团体思维的产生。

克服团体思维的方法：

首先，领导者应该鼓励每一个成员踊跃发言，并且对已经提出的主张加以质疑。为此领导者必须能够接受成员对自己的批评。

其次，领导者在讨论中应该保持公平，在团体所有成员表达了观点之后，领导才能提出自己的期望。

第三，最好先把团体分成若干个小组独立讨论，然后在一起讨论以找出差异。

第四，邀请专家参与团体讨论，鼓励专家对成员的意见提出批评。

最后，在每次讨论的时候，指定一个人扮演批评者角色，向团体的主张挑战。

82. 以下是两位老同学的聊天：

甲：昨天见到几位多年不见的老同学，谈起彼此这些年变化，联想到自己，有些伤感，最近听力和视力都不行了，前几天做过的事情也想不起来了，腿脚也不方便了，忽然感觉过的真快啊，这么多年过去了，似乎什么也没有做，好悲哀啊。

乙：哎呀，你可不能这么想啊，咱俩的生活经历差不多吧，我还比你大几岁呢，回想过去，我倒还是挺满意的，我现在过得也十分充实，还参加了一个公益组织呢。

请根据埃里克森和莱文森关于成人发展阶段的理论，回答以下问题：

- (1) 上述对话反映甲与乙最可能处于哪个发展阶段，为什么？
- (2) 针对甲与乙所处发展阶段及前一个发展阶段，分析个体所面临的发展任务分别是什么？
- (3) 如何成功度过甲与乙所处发展阶段的心理危机？

答案【解析】 本题考查对于莱文森和埃里克森理论的把握。需要大家能够准确地理解成年中期、成年晚期的特点，并对于二人的理论有较为系统的记忆。难度中等。

【答案要点】

(1) 甲、乙二人最有可能处于成年晚期，理由如下：

- ①甲描述到自己视听觉和身体的退行性变化，是成年晚期的典型特征；

②甲对于以往经历进行否定(似乎什么也没有做),陷入消极情绪(好悲哀啊);乙对于过去积极评价(挺满意的,十分充实),这样的区别体现了埃里克森提出的成年晚期的发展任务:完善对失望、厌倦。

(2)甲和乙目前处于成年晚期,前一个发展阶段为成年中期。

①按照埃里克森的观点:

成年中期的发展任务为获得繁殖感,克服停滞感,体验关怀的实现。繁殖主要是指关心和指导下一代,而缺乏这种体验的人会一心专注于自己而产生停滞感。

成年晚期的发展任务是进行自我整合,获得完善感,避免失望、厌倦感,体验着智慧的实现。

②按照莱文森的观点:

莱文森认为成年期的发展是由一系列交替出现的稳定器和转折期构成的。

莱文森特别强调成年中期的转折,认为在这个时期,人们平衡成长与衰退,建立前半生和后半生生活的联系,称为青年一代和老年一代的桥梁。

(3)按照埃里克森的观点,当老年人回顾一生时,不论成功与否,都应接受自己走过的历程以及与众不同的、有价值的生活。埃里克森认为,要想获得完善感,通路不止一条。可以来自对过去的反省,也可以来自持续的刺激与挑战,例如政治活动、健身计划、与孙辈的关系建立等。

83. 阅读材料,回答问题: 在一项有关拥挤的心理效应研究中,研究者通过录像拍摄售票大厅旅客购票的场景,并对被拍摄到的旅客进行访谈,同时,让另外招募的不同性别的被试在实验室观看所拍摄录像: 研究者要求实验室观看录像和现场接受访谈的男女旅客均填写情绪体验问卷,研究者根据人群密度把售票大厅的拥挤情况分为三种: 低密度: 每口只有1-2人,中密度: 大厅出现人数较多; 高密度: 大厅显得非常无序和拥挤,根据材料请回答:

(1)请说明该研究中的自变量、因变量以及额外变量,并指出额外变量可能的潜在影响。

(2)该研究中,可能出现的交互作用有哪些?

(3)该研究为什么要进行访谈?若实验室研究结果与现场访谈结果不存在显著差异,说明了什么?

【解析】这是一道实验设计应用的题目。该题目实际上是通过两个研究来研究同一个研究问题,即拥挤对个体情绪体验的影响。研究一的思路是在实际生活中进行访谈,研究二的思路是把研究一中的视频变成实验材料,并且被试变成了局外人,从不同视角来研究同一个研究问题。本题目考查的知识点包含了基本的三大变量以及交互作用,这部分属于材料题的常见应用。

【答案要点】

(1)该研究的自变量是环境的拥挤程度(低密度,中密度,高密度),被试的性别(男,女)。因变量是观看视频时的情绪体验程度。额外变量包括被试的人格、初始情绪,视频的长度和声音处理(有无背景音和售票大厅的噪音)。额外变量的潜在影响在于被试人格中的情绪易感性会影响到被试观看视频时情绪代入的程度,被试实验之前的初始情绪会影响到因变量报告的情绪体验程度。视频中的噪音会影响到视频观看的体验,视频的时长会影响到被试感受到消极情绪的程度。

(2)可能出现的交互作用包括:

①低和中等密度的环境下,男性和女性的消极情绪体验程度差异不大;高密度情况下男性的消极情绪体验显著低于女性;

②低密度环境下,男性和女性的消极情绪体验程度差异不大;中等和高密度情况下男性的消极情绪体验显著低于女性;

③低密度环境下，男性和女性的消极情绪体验程度差异不大；中等和高密度情况下男性的消极情绪体验显著低于女性，而且高密度时男性和女性的消极情绪体验差异显著大于中等密度的时候。

(3) 进行访谈的目的是为了获得在真实生活情境中人们的情绪体验，这样可以结合实验室的数据来研究同一个研究问题，采用系列研究提高研究的外部效度。

若实验室研究结果与现场访谈结果不存在显著差异，说明了实验室研究的结果外部效度也较高，提高了该研究结果的信度。