

2025年全国硕士研究生入学统一考试

教育综合

(科目代码: 333)

*本真题试卷为回忆版真题, 答案仅供参考, 有其他角度, 言之有理即可。

一、单项选择题: 第1~30小题, 每小题2分, 共60分。下列每小题给出的四个选项中, 只有一个选项是最符合题目要求的。

1. “建国君民, 教学为先”, 我国向来重视教育在国家建设中的作用。2024年9月, 第40个教师节到来之际, 中共中央总书记, 国家主席, 中央军委主席习近平出席全国教育大会并发表重要讲话。他强调, 建设教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望, 是实现以中国式现代化全面推进教育强国, 民族复兴伟业的 ()

- A. 先导任务, 坚实基础, 战略支撑
- B. 坚实基础, 战略支撑, 先决条件
- C. 战略支撑, 先决条件, 先导任务
- D. 先决条件, 先导任务, 坚实基础

1. 【解析】A 排除法 此题考查教育文件。

习主席在全国教育大会上指出, “建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望, 是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑”。

此题亦可通过排除作答, “先决条件”说法过于绝对, 排除所有带有“先决条件”的选项。

此外, 在我国教育之所以“先行”, 是因为教育具有基础性、全局性、先导性, 锁定“先导”, 排除C项, 因此, 答案选A。

2. 教育定义, 教育口号, 教育隐喻, 是教育领域中常见的三种陈述形式。下列选项中, 属于教育口号的是 ()

- A. 教育是农业, 不是工业
- B. 人民教育人民办, 办好教育为人民
- C. 教育是一种有目的的培养人的社会活动
- D. 善待问者如撞钟, 叩之以小则小鸣, 叩之以大则大鸣

2. 【解析】B 理解题 此题考查教育口号。

C项属于教育定义, A、D项属于教育隐喻, B项是一句朗朗上口的口号, 语言简洁明了, 具有导向性, 突出了人民教育的“人民”属性, 因此, 答案选B。

3. 社会对教育发展的影响可能表现在: ①教育发展的规模和速度, ②课程设置和与内容选择, ③教育领导权和受教育权, ④教学方法和手段, ⑤教育管理体制, 其中, 生产力对教育发展的影响主要表现是 ()

- A. ①③④
- B. ②③④
- C. ③④⑤
- D. ①④⑤

3. 【解析】D 此题考查生产力对教育的影响。

生产力发展影响人才培养的规格; 影响教育事业发展的速度、规模和教育结构; 影响课程的设置和教育内容; 影响教学组织形式、教学手段和教学方法。①④⑤当选。③体现政治经济制度对教育的影响。因此, 答案选D。

4. 墨子曰：“染于苍则苍，染于黄则黄。所入者变，其色亦变。”荀子曰：“蓬生于麻中，不扶则直，白沙在涅，与之俱黑。”这两段话经常被用来强调，对人的身心发展中起主要作用的是（）
A. 成熟 B. 遗传 C. 环境 D. 个体能动性

4. 【解析】C 理解题 此题考查人的身心发展的主要影响因素。

墨子认为，丝染了什么颜色就变成什么颜色，染料的颜色不同，丝的颜色就不同。荀子认为蓬草生长在一片麻丛中，不用扶就能够长直，白沙混在黑土中，就和黑土一样黑。他们都强调了环境的重要性，因此，答案选C。

5. “一切教育的真正目的，是人，即人的身体、思想和灵魂的和谐发展”这种教育目的的价值取向属于（）
A. 伦理本位论 B. 社会本位论 C. 个人本位论 D. 生活本位论

5. 【解析】C 理解题 此题考查关于教育目的的相关理论。

题干认为“教育的目的是人的和谐发展”，最终落脚点是人，因此，答案选C。

6. 《义务教育课程方案(2022年版)》确立了一个时期义务教育的培养目标，其主要核心是（）
A. 有理想，有本领，有担当
B. 正确价值观，必备品格，关键能力
C. 健全人格，创新精神，实践能力
D. 全面发展，个性发展，终身发展

6. 【解析】A 推理题 此题考查《义务教育课程方案》的培养目标。

《义务教育课程方案(2022年版)》规定的培养目标：使学生有理想、有本领、有担当，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

此题亦可通过推理作答，有理想旨在培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观，有本领重在培养学生扎实的基础知识和基本技能，有担当强调培养学生的社会责任感和担当精神。BCD项本质中蕴涵了这三项，因此，答案选A。

7. 现代教育理论所推崇的教学原则，在中国古代教育典籍中也有论述，在下列选项中，匹配正确的是（）

A直观性原则——“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反则不复也”

B因材施教原则——“求也退，故进之；由也兼人，故退之”

C启发性原则——“其身正不令则行，其身不正，虽令不从”

D量力性原则——“不闻不若闻之，闻之不若见之”

7. 【解析】B 理解题 此题考查教学原则。

“求也退，故进之；由也兼人，故退之”的意思是：冉有性格比较退缩，所以孔子鼓励他要勇于进取，听到了就应该去做；子路过于勇猛，所以孔子要抑制他一下，让他在听到事情后不要急于行动，要先请教父兄，谨慎行事。对不同特点的学生采用不同的教育方法，体现了因材施教原则，因此，答案选B。

8. 李老师班上有个学生擅长书法，但对上学不感兴趣，时常逃课，李老师让该生发起建立了书法兴趣小组，让书法爱好者一起活动，该生逐渐喜欢上上学，不再逃课，期末考试成绩也有了明显提高，李老师遵循的德育原则是（）

A. 教育影响一致性原则

B. 严格要求与尊重学生相结合原则

C. 知行统一原则

D. 长善救失原则

8. 【解析】D 理解题 此题考查德育原则。

长善救失原则指进行德育时要调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。题干中李老师引导学生地巩固学生擅长书法的优点，抑制和克服逃课的缺点，使该生最终发生了可喜的转变。因此，答案选D。

9. 王老师将学生课堂纪律、作业完成及奖惩情况记录到学生的成长档案，在肯定优点的同时，指出不足，并提出改进建议，根据《中华人民共和国教师法》王老师行使的教师专业权利是（）

- A. 参与管理权 B. 科学研究权 C. 指导评定权 D. 教育教学权

9. 【解析】C 理解题 此题考查教师的权利。

教师享有“指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩”的权利，王老师将学生情况记录到成长档案，在肯定优点的同时，指出不足，并提出改进建议，这体现了王老师行使指导评定权，因此，答案选C。

10. 人力资本理论认为，教育具有促进经济发展的重要功能，主要是因为教育（）

- A. 提高劳动者的素质
B. 提高劳动者的学历水平
C. 改进人的一般本性
D. 促进生产过程的社会结合

10. 【解析】A 理解题 此题考查关于教育与社会关系的主要理论。

人力资本论认为教育能够提升劳动者的知识和技能，知识和技能可以转化为劳动者的人力资本，对社会经济的发展起到促进作用。因此，答案选A。

11. 张老师在准备一节化学实验课时，将目标设定为学生能够在实验室条件下结合所给的药品和装备制氧气，按课程目标取向的分类，该目标属于

- A. 生成性目标 B. 体验性目标 C. 行为目标 D. 情感目标

11. 【解析】C 理解题 此题考查课程目标。

生成性目标注重在课程实施过程中，根据学生的情况动态生成课程目标。体验性目标通常与情感目标结合在一起，注重学生通过体验获得了某种情感。“学生制氧气”是一个可以观察到的学生的行为，在实验课上学生能够最终完成这样一个行为动作，达到这一行为目标。因此，答案选C。

12. 在一次有关校规的班会上，甲生认为校规是学校制度，违反校规会受到学校处分；乙生认为遵守校规是学生的义务，好学生就应遵守校规；丙生认为校规事关学校秩序，如果有人违反了，大家就无法正常学习了；丁生认为违反校规对遵守校规的同学不公平，根据科尔伯格道德发展理论，道德认知发展水平处于第三阶段的学生是？

- A. 甲生 B. 乙生 C. 丙生 D. 丁生

12. 【解析】B 理解题 此题考查科尔伯格道德认知发展理论。

A. 甲生认为违反校规会受处分，为了避免受处分，学生应该遵守校规，这属于第一个阶段—惩罚和服从的定向阶段。

B. 乙生认为遵守校规就是好学生、好孩子，大家就会称赞，不遵守就不是，所以作为学生应该遵守校规，这属于第三个阶段—人际协调定向阶段（好孩子定向阶段），因此，答案选B。

C. 丙生认为要遵守校规，维护学校秩序，服从学校的管理，让大家可以正常学习，这属于第四个阶段—维护权威或秩序的定向。

D. 丁生从公平、公正的角度思考问题，已不局限于对规则的简单遵守，这属于第六个阶段—普遍道德原则的定向阶段。

13. 小刚明知自己不能私自拿别人的东西，可是看到别的同学那里有自己喜欢的东西时，还是忍不住悄悄拿来放在自己的书包里，事后又感到愧疚和不安。根据德育过程理论，对小刚进行干预时最适合的切入点是（）

- A. 道德认知教育 B. 道德情感培养 C. 道德意志训练 D. 道德榜样示范

13. 【解析】C 理解题 此题考查德育过程。

小刚明知自己不能私自拿别人的东西，可是却忍不住悄悄拿来放在自己的书包里，这说明小刚缺乏道德意志，对小刚进行干预时最适合的切入点应是道德意志训练。因此，答案选C。

14. 学校正在开展“科技创意手工比赛”活动，周老师借机将说明文写作习作单元教学提前，指导学生

创作参赛作品，且以恰当的方式说明自己作品的设计意图、关键创意、参数、最后在发布会上进行作品展示，这个过程中学生主要采用的方式是

- A. 自主学习 B. 项目式学习 C. 观察学习 D. 泛在学习

14. 【解析】B 理解题 此题考查学习方式。

项目式学习是一种以学生为中心设计执行项目的教学和学习方法，学生通过完成一个完整的项目来进行学习。周老师借机指导学生创作参赛作品，且以恰当的方式对学生进行引导，是在项目活动中进行的学习。因此，答案选B。

15. 某初中在研学旅行中打破班级限制，按兴趣、特点或特长相近的学生分散到不同小组，鼓励和引导学生，各显其能，在小组中作出自己独特的贡献，这种做法依据学生身心发展特点主要是

- A. 阶段性 B. 顺序性 C. 不平衡性 D. 差异性

15. 【解析】D 理解题 此题考查人的身心发展的特点。

按兴趣、特点或特长分组，鼓励学生在小组中各显其能，发挥自己的优势，这遵循了学生身心发展的差异性。因此，答案选D。

16. 下列选项中，属于孔子有关教师论述的是（ ）

- A“尊严而惮，可以为师。” B.“温故而知新，可以为师矣。”
C“诵说而不陵不犯，可以为师。” D.“师者，人之模范也。”

16. 【解析】B 理解题 此题考查孔子的教育思想。

“温故而知新，可以为师矣” 出自《论语·为政》，是孔子的言论。其意思是，在温习旧知识时，能有新体会、新发现，就可以当老师了。这体现了孔子对于教师知识积累和学习能力的要求。因此，答案选B。

17. 宋元是蒙学教材较为兴盛的时期，由当时学者编写的教材主要有（ ）

- A. 《三字经》《百家姓》《童蒙训》
B. 《三字经》《百家姓》《千字文》
C. 《三字经》《蒙求》《太公家教》
D. 《百家姓》《兔园策》《弟子规》

17. 【解析】A 记忆题 此题考查宋元时期的蒙学教材。

(1) 《三字经》：作者一般认为是南宋王应麟，是一部中国传统的启蒙教材，内容涵盖了历史、天文、地理等诸多方面。

(2) 《百家姓》：成书于北宋时期，是一部关于中文姓氏的作品，将常见的姓氏编成四字一句的韵文。

(3) 《童蒙训》：宋代吕本中的著作，主要记载了一些名人的嘉言善行。

(4) 《千字文》：南朝梁周兴嗣所作，是影响较大、流传较广的蒙学教材之一。

(5) 《蒙求》：唐朝李瀚所作，以四言诗的形式大约介绍了 600 个历史故事，

(6) 《太公家教》：唐朝中叶之后，在我国北方广泛流传，其内容主要以规劝人们接受和践行封建伦理道德为主。

(7) 《兔园策》：是唐朝杜嗣先编纂的，是古代的蒙学课本，不符合宋元时期的要求。它的内容主要是百科知识性质的问答。

(8) 《弟子规》：是清朝李毓秀所作，主要列举了为人子弟在家、出外、待人接物、求学等应有的礼仪与规范。

因此，答案选A。

18. 明末清初启蒙思想家、著名教育家黄宗羲反对封建君主专制，对学校职能有新的认识。最能体现其新认识的论述是（ ）

- A.“子产不毁乡校” B.“无人才则无政事”
C.“公其非是于学校” D.“政立而后教可施焉”

18. 【解析】C 记忆题 此题考查黄宗羲的教育思想。

“公其非是于学校”是黄宗羲的重要观点。他认为学校不仅是培养人才的地方，还应该是议论国家政事的场所。这是对学校职能的新认识，是黄宗羲反对封建君主专制思想的体现。因此，答案选C。

19. 1922年北洋政府颁布新学制，在学校系统改革按标准基础上提出（ ）

- A.重视预科教育 B.加强理科教育 C.强调升学教育 D.注意生活教育

19.【解析】D 记忆题 此题考查1922年“新学制”。

1922年“新学制”以七项标准作为指导：（1）适应社会进化之需要；（2）发扬平民教育精神；（3）谋个性之发展；（4）注意国民经济力；

（5）注意生活教育；（6）使教育易于普及；（7）多留各地伸缩余地。因此，答案选D。

20. 中国人民抗日军事政治大学是抗日民主根据地干部学校的典范.其最重要的办学传统是（ ）

- A.理论联系实际 B.教育与生产劳动相结合
C.自学为主，教学为辅 D.军事与政治并重

20.【解析】A 记忆题 此题考查“抗大”。

中国人民抗日军事政治大学，简称“抗大”，是中国共产党创建的一所培养抗日军政干部的学校。抗大学风最重要的传统是理论联系实际。因此，答案选A。

21. 下列选项中，属于柏拉图教育主张的是（ ）

- A.雄辩家的首要品质是德行
B.教育的最高目标在于培养哲学王
C.教育属于家庭事务
D.女子不宜接受体操训练和军事教育

21.【解析】B 记忆题 此题考查柏拉图的教育思想。

柏拉图认为教育的最高目的在于培养哲学王。他认为最完美的国家是由执政者、军人和生产者组成的，并建立在智慧、勇敢、节制、正义这四种美德之上，而只有哲学王才应该成为理想国的统治者。因此，答案选B。

22. 19世纪前半期，美国政府为促进初等教育的义务化和普及化而开展的教育改革运动是（ ）

- A.劳作学校运动 B.进步教育运动
C.新学校运动 D.公立教育运动

22.【解析】D 记忆题 此题考查美国的公立教育运动。

19世纪初期美国初等教育发展缓慢，教育内容脱离实际，经费投入明显不足，合格师资欠缺，导生制盛行，难以满足美国社会政治经济发展的需要。为改变这一现状，贺拉斯·曼与巴纳德等人倡导开展公立教育运动。因此，答案选D。

23. 德国教育家赫尔巴特提出，教学需要实现的近期的和较为直接的目的是（ ）

- A.培养儿童各方面的兴趣
B.养成儿童的道德性格
C.向儿童传授系统的学科知识
D.造就儿童守秩序的精神

23.【解析】A 记忆题 此题考查赫尔巴特的教育目的。

赫尔巴特认为，教育所要达到的目的可以分为两种，即所谓“可能的目的”和“必要的目的”。

“必要的目的”是指教育所要达到的最高和最为基本的目的。“可能的目的”是指与儿童未来所从事的职业有关的目的，这个目的要发展多方面的兴趣，使人的各种能力得到和谐发展。因此，答案选A。

24. 下列选项中，体现赞科夫的发展性教学思想并有利于促进学生一般发展的策略是（ ）

- A.降低课程内容难度以调动学生积极性
B.增加练习题数量以提高学生做题的准确率
C.讲明知识之间的联系以帮助学生理解学习过程
D.强化课外补习以提升学生学业成绩

24. 【解析】C 理解题 此题考查赞科夫的发展性教学理论。

赞科夫的发展性教学理论以“最近发展区”为理论基础，提倡以高难度、高速度进行教学，让理论知识起主导作用，使学生理解学习过程，让全体学生都得到一般发展。因此，答案选C。

25. 芝加哥大学实验学校在杜威指导下，为培养儿童反省性思维能力而设计实施的课程类型是（ ）

- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 广域课程 D. 核心课程

25. 【解析】B 理解题 此题考查杜威的教育思想。

芝加哥实验学校体现的是杜威的实用主义教育思想，认为课程编制应以直接经验为中心，因此，采取的课程类型是杜威提倡的活动课程。因此，答案选B。

26. 根据皮亚杰的观点，学生根据自己的想象写出“假如人类移居火星”之类的作文，说明其认知发展一般处于（ ）

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

26. 【解析】D 理解题 此题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。

学生根据自己的想象写出“假如人类移居火星”之类的作文，体现了学生能进行假设性思维，这说明学生的抽象思维获得发展。根据皮亚杰的观点，其认知发展一般处于形式运算阶段。因此，答案选D。

27. 娜娜坐爸爸的车上学时发现，只有系上安全带，烦人的警示提示音才会停止。于是，她很快养成了上车系安全带的习惯，警示音停止对娜娜系安全带的行为来说是（ ）

- A. 替代强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 正强化

27. 【解析】B 理解题 此题考查操作性条件作用的主要规律。

娜娜系上安全带，烦人的警示提示音才会停止，这说明娜娜通过做出“系上安全带”的行为，避免了“警示提示音”这一厌恶刺激的出现，该反应在以后的类似情境中发生的概率会增加。因此，这属于负强化，答案选B。

28. 维特里克认为，阅读是生成过程，学习是生成过程。这些论断说明学习的（ ）

- A. 行为主义观 B. 人本主义观 C. 信息加工观 D. 建构主义观

28. 【解析】D 记忆+理解题 此题考查认知建构主义学习理论。

维特里克提出了生成学习理论，认为学习者是在自己原有的认知结构的基础上理解新知识的，这是一种信息加工的建构主义。题干中的“生成过程”体现了学习的建构主义观。因此，答案选D。

29. 学习“鸟”这一概念时，小李认为企鹅不能飞，所以不属于鸟类，这一错误判断的原因可能是

- A. 使用了概念的反例 B. 使用了类比策略 C. 出现了过度概括 D. 出现了概念不足

29. 【解析】D 理解题 此题考查概念教学的注意事项。

小李认为企鹅不能飞，所以不属于鸟类，是因为小李出现了概念不足，他将属于这个概念本身的成员排除在外，人为缩小了概念的外延。因此，答案选D。

30. 在公园里玩时，姐姐把其他小朋友丢在地上的垃圾捡到垃圾箱里，并告诉4岁的乐乐：“垃圾要扔进垃圾箱里”。随后，乐乐只要看见地上的垃圾就捡起扔进垃圾箱里。这说明乐乐对“垃圾入箱”的态度至少达到

- A. 反应水平 B. 评价水平 C. 组织水平 D. 性格化水平

30. 【解析】D 理解题 此题考查态度的形成与改变。

随后，乐乐只要看见地上的垃圾就捡起扔进垃圾箱里。这说明乐乐养成了“垃圾入箱”的习惯，这一习惯的养成至少达到性格化水平。因此，答案选D。

二、论述题：第 31~32 小题，每小题 15 分，共 30 分。

31. 在蔡元培等人的提议下，南京国民政府仿照法国的教育行政制度，于1927年陆续试行了大学院和大学区制，但试行一年多后又相继废止。试论述当时试行大学院和大学区制的目的，主要做法以及废

止的原因

31. 【答案要点】

(1) **目的：教育机构学术化、民主化。**蔡元培主张中央和地方教育行政机关分别实行大学院制和大学区制，是根源于他在1922年提出的教育必须独立于政党和教会的思想。他认为这样教育就可以不受政潮的影响，实现教育行政机构学术化、专业化，决策和实施的民主化，又可以使教育摆脱官僚的支配，使教育经费、图书设备、教职人员得到保障。

(2) 主要做法

①**在中央实施大学院制。**大学院为全国最高学术教育机关，管理全国学术和教育行政事宜。大学院设院长1人，综理全院事务，蔡元培为第一任大学学院院长。大学院设有大学委员会，为最高评议机构，有权推荐大学学院院长及审议全国教育、学术一切重大方案。

②**在地方实行大学区制。**规定将全国各地按教育、经济、交通等状况划分为若干个大学区，每区设大学1所，大学设校长1人，负责大学区内一切学术和教育行政事务。大学区下设高等教育处、普通教育处、扩充教育处等。大学区制率先在江苏、浙江、河北三省试行，取得经验后推广到全国。

(3) **废止原因：**大学院和大学区制是一次忽视中国国情的教育管理改革实践。在一年多的试行中，该制度出现不少问题，受到各方反对。1928年蔡元培辞职，宣告改革失败。这一制度难以推行的原因主要有以下两点：

①**理想过高。**蔡元培的理想是教育行政学术化。蔡元培希望学术领导行政，以让教育摆脱官僚的支配，实现教育民主化，达到事权统一，使教育经费及各项事业得到保障。但事与愿违，该制度反而使学术机关官僚化，非但未能增高效率，且使行政效能日趋低落。

②**忽视事实。**第一，导致学术机构官僚化。由于中国学术风气未浓而官僚习气却深，让学术机构与行政机关混一，高等学府反成竞争倾轧的场所，官僚机构的腐败毕现于学术机构。并且当时中国处于专制独裁统治下，经济文化极端落后，因此该制度难以推行。第二，中小学界反对激烈。以大学统率中小学，忽略中小学实际需要，削减中小学教育经费，导致中小学居于附庸地位，因此遭到中小学界激烈反对。

32. 法国教育家卢梭在《爱弥儿》中提出“把孩子看作孩子”，强调教育应“回归自然”，实施自然教育。试阐述卢梭的儿童观、自然教育观及二者之间的关系。

32. 【答案要点】

(1) 卢梭的儿童观

卢梭提出儿童中心论，强调儿童的主体性，强调教育要符合儿童的天性和年龄特征，革新了传统的儿童观和教师中心观，在教育史上掀起了一场“哥白尼式的革命”。

(2) 卢梭的自然教育观

①**理论基础：**“性善论”和感觉论。

②**基本含义：**教育应遵循自然天性；儿童受到自然的教育、人为的教育、事物的教育三方面的影响；发挥儿童在自身成长中的主动性，主张“消极教育”与“自然后果法”。

③**培养目标：**培养“自然人”，即完全自由成长、身心调和发达、能自食其力、不受传统束缚、能够适应社会生活的一代新人。

④**方法原则：**正确看待儿童；给儿童以充分的自由；教育要符合儿童发展的年龄特征。

⑤**实施阶段：**根据年龄阶段的分期，卢梭将人的发展分为婴儿期、儿童期、青年期、青春期。

(3) 二者关系

①**儿童中心观是其自然主义思想的核心和灵魂。**整个自然主义都是围绕着儿童中心观展开的，自然主义是为了矫正儿童观、师生观和教学观，它围绕儿童中心观来论述整个自然主义教育思想，使得自然主义思想赋有灵魂。

②自然主义思想又是儿童观的理论基础和方法论。因为自然主义思想说明了将儿童置于中心地位的原因和理论基础，也体系化的论述了对儿童实施正确教育的原则、方法，并提出教育阶段论。

三、材料分析题：第 33~36 小题，每小题 15 分，共 60 分。

33. 阅读材料，回答下列问题。

效果律是学习与教学的基本定律。人倾向于快速地学习那些产生了满意效果的反应，而回避产生烦恼效果的反应。准备与效果有密切的关系，使欲望保持在较高的水平是必要的准备，此前已获得的习惯、态度、知识、技能，也构成后续学习的准备。准备的程度越高，实现效果的力量也越强。练习也是学习必需的条件，反应要反复练习，才能长久保持。教育界常说：“熟能生巧”，就练习是学习的必需而言，这是正确的；但如果以为只要通过练习就足够了，那就不对了。单纯的练习不能“熟能生巧”，不断重复一个行为不一定能改进那个行为。事实上，如果一种工作自始至终都一样地重复去做，学生绝不能进步。要让学生有机会不照原样地练习，改变他的工作，从改变中进行选择以改进其能力，这样反复进行的练习，才有益处。要使学生进步，练习必须有变化。

——选自桑代克和盖茨《教育基本原理》

请回答：

- (1) 上述材料涉及教育中的练习问题，试简述练习法的一般含义。(3分)
- (2) 结合材料，从练习与效果、准备的关系角度，阐述有效运用练习法的要求。(6分)
- (3) 结合材料，从练习方面提出中小学“减负提质”的两项措施(6分)

33. 【答案要点】

(1) 练习法的一般含义：

①教育中的练习问题：单纯的不断重复的练习实际上不能促进人的学习。

②练习法的一般含义：练习法是指学生通过不照原样地反复练习，在选择和改进的过程中锻炼其能力，从而提高学生能力、促进反应长久保持的方法。它是学习的必要条件。

(2) 有效运用练习法的要求：

①准备是练习的前提。材料中认为准备的程度越高，练习的效果就会越好。因此，在有效运用练习法时：第一，准备较高的学习动机；第二，准备习惯与态度；第三，准备知识与技能。

②练习是效果的保障。材料中认为大量的、有效的、不断变化的练习，会使学生改进其能力，促进学生进步。因此，在有效运用练习法时：学生不能够自始至终都一样地重复去做，而要变换花样，进行练习，才更能保障有良好的效果。

(3) 中小学“减负提质”的两项措施：

①中小学应减少单一的、重复性的练习。根据材料中的练习要求，中小学减少单一的重新练习，有利于为学生减负，为学校“提质”创造条件。

②中小学应结合学生的生活实际，使学生进行丰富多样的、灵活创造练习。根据材料中的练习要求，结合学生实际使学生创造性的练习，能够激发和保持学生的学习动机，使学生在练习过程中习得和改进经验，促进学生的有效学习。

34. 阅读材料，回答下列问题。

动机的自我决定理论的提出者德西 (E.Deci)和赖恩 (R.Ryan)认为，物质奖励之类的外部奖赏会削弱内部动机，在学习上奖励学生会使学生对学习本身失去兴趣；这是因为，外部奖赏会被人们理解

成是对行为进行控制或操纵。但也有研究者指出，当学生把外部奖赏视为自身有能力的标志，或者给予学生的奖赏出乎其意料时，并不会损害学生的内部学习动机，甚至会增强其内部学习动机。对此，教育心理学家伍尔福克（A.Woolfolk）感慨道：即使最好的工具，如果不加选择地使用，也会使你陷入困境。”

请回答：

（1）根据上述材料的描述，概括外部奖赏对内部学习动机可能存在的三种影响，并分别举例说明。（6分）

（2）在实际教学中，外部奖赏需结合学生的不同特征才能发挥其作用。试根据学生的年龄特征、学习目标定向、需求状态，谈谈如何有效使用外部奖赏。（9分）

34. 【答案要点】

1. 外部奖赏对内部学习动机可能存在的三种影响

（1）削弱内部学习动机。物质奖励之类的外部奖赏会让学生将学习行为与奖励联系起来，而不是对学习本身产生兴趣，从而使内部动机减弱。

举例：当学生没有奖励也喜欢画画时，教师开始使用外部奖励，慢慢的学生就会因为奖励而画画，没有奖励时则不再画画。

（2）增强内部学习动机。当学生把外部奖赏视为自身有能力的标志，或者给予学生的奖赏出乎其意料时，会增强学生的内部学习动机。

举例：一位努力但成绩不太突出的学生在一次考试后意外获得了“进步奖”。这个奖励虽然出乎意料，但是他会觉得自己的进步得到了认可，从而更加热爱学习，随之内在的学习动机也得到增强。

（3）外部奖赏对内部动机的影响因个体、环境等的不同而变化。

举例：教师对背诗成功的学生给予外部奖励。有的学生不会因为外部奖励才喜爱背诗，有的学生在没有外部奖励时就不爱背诗。

2. 基于不同特征有效使用外部奖赏的策略

（1）年龄特征

低年级学生：低年级的学生对直观、形象的奖励更感兴趣，因此需要更多的外部奖励。

高年级学生：高年级的学生其抽象思维能力逐渐发展，他们更看重具有象征意义和价值的奖励。因此，外部奖励应当变少。

（2）学习目标定向

掌握目标定向的学生：这类学生更关注自己是否掌握了知识和技能。因此，对掌握目标的学生表扬应更多，外部奖励要更少。

成绩目标定向的学生：成绩目标定向的学生更注重与他人比较后的结果。因此，对成绩目标定向的学生可以设置更多的外部奖励。

（3）需求状态

对外部奖励有需求的学生：可以给予更多的外部奖励。

对外部奖励无需求的学生：即对事情本身感兴趣的学生来说，可以减少外部奖励，给予口头表扬。

35. 阅读材料，回答下列问题。

初入教职生涯，我便接手了一个令人头疼的班级。班级里的状况可谓是一团乱麻，纪律形同虚设，卫生状况糟糕透顶，学生之间拉帮结派，歪风邪气盛行。他们对我这个初来乍到的班主任丝毫没有敬畏之心，公然漠视班级规定，班级秩序每况愈下。然而，我并未因此而气馁，反而暗自下定决心，一定要扭转这一局面，将这个班级带上正轨。

为了能找到治理班级的有效方法，我开启了多方面的探索之旅。一方面，我积极地向校内经验丰富的资深教师请教，聆听他们分享多年积累的带班智慧与实战经验，从他们的故事中汲取灵感与力量；

另一方面，我放下架子，与学生们进行开诚布公的深入交流，诚恳地请他们为班级管理出谋划策，毕竟他们才是班级的真正主角，他们的想法与感受对于班级建设至关重要。同时，我不放过任何提升自己专业素养的机会，踊跃参加各类专业培训，学习前沿的教育理念与班级管理技巧，努力让自己在教育的道路上不断成长与蜕变。

面对班级中错综复杂的小团体现象，我采取了精准而有效的策略。对于那些具有积极向上潜质的学生，我大胆地将他们提拔为班干部，赋予他们管理班级事务的责任与权力，让他们在为班级服务的过程中发挥榜样的力量，带动更多同学走向正道。而对于那些顽皮且积习难改的学生，我则巧妙地瓦解他们的追随者，通过个别谈话、组织有益活动等方式，让其追随者逐渐认识到这种小团体行为的弊端，从而脱离他们的影响。当这些顽皮学生成为“孤家寡人”后，我再适时地对他们进行耐心教育，引导他们认识到自己的错误，帮助他们树立正确的价值观与行为准则，一步一步地融入班级大家庭。

为了营造积极向上、崇尚美好的班风，我联合其他科任老师共同商讨制定了一套全面而细致的班级管理方案。我们采用评选“班级之星”以及综合评价积分的量化管理方式，对学生的学习成绩、品德表现、纪律遵守、活动参与等各个方面进行量化考核。每周、每月都会评选出不同类型的“班级之星”，如学习之星、品德之星、劳动之星等，并在班级内进行公开表彰与奖励，让学生们在竞争与激励中不断成长与进步。

我也在这一过程中不断磨砺自己，从一名默默无闻的县青年教学骨干，逐步成长为备受尊敬的正高级教师。在成就学生们美好未来的同时，我也实现了自己的教育理想，收获了满满的职业成就感与幸福感。这段经历让我深刻地认识到，每一个挑战都是成长的机遇，只要心怀信念，勇于探索，就一定能够在教育的道路上绽放出属于自己的绚丽光彩。

请回答：

- (1) 该教师采用了哪些德育方法结合案例简要说明。(5分)
- (2) 结合案例论述在班级建设中如何改造消极型非正式群体。(5分)
- (3) 结合案例说明教师专业发展的基本途径。(5分)

35. 【答案要点】

(1) 该教师采用了以下德育方法：榜样示范法；说服教育法；情境陶冶法；品德评价；奖赏与惩罚。

①榜样示范法：教师提拔具有积极向上潜质的学生为班干部，这些班干部在班级管理事务中以身作则，通过自身良好的行为表现为其他同学树立榜样，带动更多同学走向正道。

②说服教育法：对于顽皮且积习难改的学生，教师在其成为“孤家寡人”后对他们进行耐心教育，引导他们认识到自己的错误，帮助其树立正确的价值观与行为准则。

③情境陶冶法：教师联合其他科任老师共同商讨制定班级管理方案，通过评选“班级之星”和综合评价积分的量化管理方式营造积极向上、崇尚美好的班风。

④品德评价法：采用评选“班级之星”以及综合评价积分的量化管理方式对学生的学习成绩、品德表现、纪律遵守、活动参与等各个方面进行量化考核，这就是一种品德评价。

⑤奖赏与惩罚：每周、每月评选出不同类型的“班级之星”，如学习之星、品德之星、劳动之星等，并在班级内进行公开表彰与奖励，这是奖赏的体现。

(2) 在班级建设中改造消极型非正式群体可采用以下方法：

①分化瓦解：如案例中教师针对顽皮且积习难改的学生所形成的小团体，先巧妙地瓦解其追随者。通过个别谈话、组织有益活动等方式，让追随者认识到小团体行为的弊端而脱离其影响，从而削弱消极型非正式群体的力量，使其难以兴风作浪。

②教育引导：当小团体核心成员成为“孤家寡人”后，教师及时对他们进行耐心教育，帮助他们认识自身问题并改正，引导其融入班级大家庭。这体现了在改造消极型非正式群体时，不能简单地打压，而是要注重对成员的教育转化，使其从思想根源上改变，进而从消极走向积极，促进班级和谐发展。

(3) 教师专业发展的基本途径在案例中有如下体现：

①同伴互助：教师积极向校内经验丰富的资深教师请教，通过与他们交流互动，聆听他们的带班智慧与实战经验，从而获取有益的知识和技能，提升自己的班级管理能力，这是借助同伴力量促进自身专业成长的重要途径。

②自我教育：教师不放过任何提升自己专业素养的机会，踊跃参加各类专业培训，学习前沿的教育理念与班级管理技巧，在培训学习过程中不断反思自我、提升自我，实现自我教育与成长，使自己在教育教学及班级管理等多方面的专业素养不断得到更新和完善。

③实践反思：在整个班级管理过程中，教师不断尝试各种方法策略来解决班级中出现的问题，如针对班级纪律、卫生、小团体等问题采取的一系列措施。并且在实施过程中不断总结经验教训，从实践中学习，在反思中进步，这种在教育实践中的反思与探索也是教师专业发展的重要途径之一。

36. 阅读材料，回答下列问题。

在一次“学生创造性培养”课题研讨会上，教师们就学生成绩与创造性之间的关联展开了一场激烈且富有深度的争论。数学教师王老师率先发表观点，他凭借多年在数学教学领域的经验与观察指出：学习成绩好的学生，在解决数学问题时往往能够展现出更为丰富的创造性思维。语文教师李老师随即对王老师的观点表示赞同，并进一步阐述道：那些阅读鉴赏能力强的学生，无一不是学习成绩出众的佼佼者。然而，历史教师张老师却持有截然不同的反对意见：在学生群体中，不乏一些成绩并不理想的学生，他们虽然在学业成绩方面表现欠佳，但却在艺术欣赏领域展现出了令人惊叹的创造性天赋。信息技术教师黄老师对张老师的观点深表认同，他说：在他所负责的班级里，有学生信息技术课程的成绩长期处于较低水平，但却在小程序设计方面展现出了非凡的创造力与动手能力。主管科学研发的赵校长提醒在场的各位教师，陶行知先生曾经深刻地指出：“处处是创新之地，天天是创新之时，人人是创新之人”。这意味着，每一位学生，无论其成绩优劣，都应当成为我们创造性培养的重点对象。

请回答：

(1) 请解释在学习成绩好的学生中，有些学生的创造性能力好，有些学生的创造性能力差。(6分)

(2) 根据影响个人创造性发展的因素，谈谈教师如何培养每个学生的创造性能力。(9分)

36. 【答案要点】

1. 解释：

(1) 学习成绩好与创造性能力好的关联

①知识基础的支持。学习成绩好的学生通常有扎实的知识基础。以数学为例，成绩好的学生在解决数学问题时，他们掌握了丰富的数学定理、公式等基础知识，这些知识为他们提供了更多思考问题的角度，从而能够在面对复杂数学问题时运用多种方法解题，展现出创造性思维。

②学习方法和方法的积极影响。成绩好的学生往往具有良好的学习习惯和学习方法。在语文的阅读鉴赏中，成绩好的学生善于总结归纳，他们在阅读大量文学作品后，能够通过类比、联想等方式，将不同作品的特点融合，从而提出自己独到的见解，展现出较强的创造性。

(2) 学习成绩好与创造性能力差可能原因

①应试教育的束缚。有些学习成绩好是通过大量的重复性练习和死记硬背获得的。在这种情况下，学生虽然在考试中能够取得好成绩，但他们的思维可能被固化。

②心理因素的限制。部分成绩好的学生可能害怕犯错。因为他们习惯了在学习中取得好成绩，所以在面对需要创造性的任务时，担心自己的想法不符合常规而受到批评或者得到较低的评价。

2. 基于影响个体创造性的因素，教师培养学生创造性能力的策略如下

(1) 知识因素

①丰富知识储备。教师应确保学生掌握扎实的基础知识，这是创造性的基石。

②知识灵活运用：教师要注重培养学生运用知识的能力。通过设置实际问题情境，让学生学会将所学知识灵活运用到新的情境中。

(2) 智力因素

①知识传授与拓展。教师要扎实地传授基础知识，确保学生有足够的知识储备来支撑创造性思维。同时，不能局限于课本知识，应引导学生涉猎跨学科知识。

②思维训练：开展专门的思维训练活动，如逻辑思维训练（通过数学谜题、科学推理等）和发散思维训练（利用头脑风暴、创意写作等）。

(3) 个性因素

①鼓励个性发展。尊重每个学生的个性差异，避免用统一的标准来要求学生。对于性格内向但有创意思想的学生，教师要创造安全的表达环境，鼓励他们分享自己的观点。

②培养独立性和自主性：给予学生更多的自主学习空间，让他们能够独立思考和探索。在研究性学习项目中，教师可以让学生自己选择感兴趣的课题，然后独立设计研究方案，培养他们的自主性和创造性。

(4) 动机因素

①激发内在动机。通过设置有趣的、富有挑战性的任务来激发学生的内在动机。让学生感受到自己所学知识的实用性，从而激发他们的学习兴趣和创造性解决问题的动机。

②提供适当的奖励和反馈。合理运用外部奖励来强化学生的创造性行为。当学生提出有创意的想法或者完成创造性的作品时，给予及时的肯定和奖励。

(5) 情绪因素

①营造积极情绪氛围。在课堂上和班级环境中营造轻松、愉快的氛围。教师可以用幽默的语言、有趣的教学案例来缓解学生的紧张情绪。

②情绪管理教育。教导学生如何管理自己的情绪，尤其是面对挫折和压力时。当学生在创造性尝试中遇到失败时，教师要引导他们正确看待挫折，将其视为成长的机会。



聚创考研网

考研辅导班+juchuang911 咨询